

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Ліцею № 1
Охтирської міської ради
Сумської області
31.08.2026 № 78-о/д

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 1
Охтирської міської ради
Сумської області
(базова середня освіта 5-9 класи)

1. Вступ

Освітня програма базової середньої освіти розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту Ліцею №1 Охтирської міської ради Сумської області та інших нормативних документів.

Освітня програма відповідає структурі Типової освітньої програми та визначає:

- пояснювальну записку;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

На рівні базової середньої освіти батьки чи/або законні представники дитини можуть обрати освітню програму за якою будуть навчатися діти:

у 5-9 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430);

для 5-6 класу за Освітньою програмою «Ліга крилатих» (наказ ДСЯО № 01-10/193 від 21.06.2024);

7-9 класу - за Освітньою програмою «Ліга крилатих» (наказ ДСЯО № 01-10/240 від 22.08.2024).

Мета освітньої програми:

- ✓ забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- ✓ реалізація права рівного доступу до якісної освіти;
- ✓ формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для їх успішної самореалізації.

Основні завдання:

- ✓ забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- ✓ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;
- ✓ інформатизація освітнього процесу;
- ✓ створення наскрізної виховної системи;
- ✓ інноваційна діяльність закладу;
- ✓ забезпечення методичного супроводу освітньої діяльності педагогічних працівників у процесі впровадження оновлених програм;
- ✓ дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;

✓ створення в закладі атмосфери толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/ продовжити здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати/продовжити учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа (ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати/продовжити здобуття базової середньої освіти за інших умов. За заявою батьків для дітей з ООП можуть відкриватися інклюзивні класи.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі 5-9 класів

- для учнів 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2,5	4,5	2	3,5	5	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	122,5	175	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2
	на рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6			5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			210			175		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Куруючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначених в Таблиці 1 за галузями, зазначено орієнтовний обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів, що може змінюватися відповідно до вимог Таблиці 1 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Навчальний план для учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік інтегрованих курсів	Орієнтована кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження*					Орієнтовний перелік навчальних предметів	Орієнтована кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження*				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
Математична	Математика						Друга іноземна мова** (вибірковий освітній компонент)					
		4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки**			2	2	2						

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3

*конкретний перелік інтегрованих курсів та/або інтегрованих предметів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

** Друга іноземна мова, інтегрований курс "Природничі науки" у 7 - 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та не типовій освітній програмі «Ліга крилатих»

- для учнів 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік

Навчальний план для 5–6 класів «Ліга крилатих»

Освітні галузі	Перелік предметів (інтегрованих курсів)	Розподіл навч. навантаж. за роками /тижнями навчання між предметами / інтегрованими курсами		
			5 кл.	6 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	тижд.	4	4
		рік	140	140
	Література	тижд.	3	3
		рік	105	105
	Англійська мова*	тижд.	4	4
		рік	140	140
Математична	Математика	тижд.	5	5
		рік	175	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Всесвіт	тижд.	6,5	6,5
		рік	227,5	227,5
Інформатична	Інформатика	тижд.	1,5	1,5
		рік	52,5	52,5
Мистецька й технологічна	Арттехнології	тижд.	3	4
		рік	105	140
Фізична культура	Фізична культура	тижд.	3	3
		рік	105	105
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)		тижд.	30 (27+3)	31 (28+3)
		рік	1050	1085
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять **		тижд.	1	3
		рік	35	105
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			31 (28+3)	34 (31+3)

*Години на вивчення другої іноземної мови в 5 класі можна виділити за рахунок годин на вивчення першої іноземної мови (англійської) і додаткових годин, у 6 класі – за рахунок додаткових годин. У разі відсутності фінансування додаткових годин години на вивчення другої іноземної мови в

5 і 6 класах можна виділити за рахунок першої іноземної мови (англійської) і перерозподілу годин (не більше ніж 1 година загалом) з інших освітніх галузей.

****Додаткові години можна використати для забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання, задоволення освітніх потреб груп й окремих учнів. Зокрема, для вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів чи проведення індивідуальних і/або групових занять тощо.**

Навчальний план для 7-9 класів «Ліги крилатих»

Освітні галузі	Предмети та інтегровані курси	Навантаження	Кількість годин		
			7 кл.	8 кл.	9 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	тижд.	3	3	3
		рік	105	105	105
	Література	тижд.	3,5	3,5	3,5
		рік	122,5	122,5	122,5
	Англійська мова*	тижд.	3,5	3,5	3,5
		рік	122,5	122,5	122,5
Математична	Математика	тижд.	5	5	5
		рік	175	175	175
Природнича, соціальна та здоров’язбережувальна	Природничі науки**	тижд.	8	9,5	9,5
		рік	280	332,5	332,5
Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна	Історія та суспільні науки***	тижд.	3	3,5	4
		рік	105	122,5	140
Інформатична	Інформатика	тижд.	2	2	2
		рік	70	70	70
Мистецька й технологічна	Арттехнології	тижд.	3	2	2
		рік	105	70	70
Фізична культура	Фізична культура	тижд.	3	3	3
		рік	105	105	105
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)		тижд.	34 (31+3)	35 (32+3)	35,5 (32,5+3)
		рік	1190	1225	1242,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій і групових занять****		тижд.	1	1	0,5
		рік	35	35	17,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження			32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			35 (32+3)	36 (33+3)	36 (33+3)

*Години на вивчення другої іноземної мови можна виділити за рахунок перерозподілу навчальних годин мовнолітературної галузі, інших освітніх галузей (математичної та інформатичної), а також додаткових годин.

Модельну навчальну програму для вивчення другої іноземної мови заклад загальної середньої освіти вибирає самостійно з переліку програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

****Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу «Природничі науки»:** 7-мі класи: природнича освітня галузь – 262,5 год./рік; соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік; 8-мі класи: природнича освітня галузь – 315 год./рік; соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік. 9-ті класи: природнича освітня галузь – 315 год./рік; соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік.

*****Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу «Історія та суспільні науки»:** 7-мі класи: громадянська та історична освітня галузь – 87,5 год./рік; соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік; 8-мі класи: громадянська та історична освітня галузь – 105 год./рік, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік; 9-ті класи: громадянська та історична освітня галузь – 122,5 год./рік; соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь – 17,5 год./рік.

******Додаткові години можна використати для забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання, задоволення освітніх потреб груп й окремих учнів й учениць. Зокрема, для вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів чи проведення індивідуальних і/або групових занять тощо.**

4. Перелік варіантів модельних навчальних програм

В освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів та учениць з навчальних предметів, інтегрованих курсів, в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами.

Перелік модельних навчальних програм доступний за посиланням <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

Більш детальний вибір модельних програм деталізується щороку у річному навчальному плані.

5. Опис форм організацій освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основна форма організації освітнього процесу- урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст

окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби можна організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

6. Опис інструментарію оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання учнів необхідно:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;

- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремні навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференцзв'язку.

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання

відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Дев'ятий рік навчання завершується ДПА.

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Ліцею № 1 Охтирської
міської ради
Сумської області
31.08.2026 № 1