

Довідка
про підсумки проведення моніторингу
адаптаційних процесів учнів 1-х,5-х,10-х класів

Згідно з планом роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, наказом Ліцею №1 Охтирської міської ради Сумської області "Про проведення моніторингу адаптаційних процесів учнів 1-х,5-х,10-х класів» упродовж вересня-січня у закладі тривав моніторинг.

Моніторинговою групою була проведена відповідна робота згідно з планом. Подоланню труднощів періоду адаптації сприяли професіоналізм та підготовленість, ціленаправлена координація дій вчителів-предметників, учителів початкових класів, асистентів учителів та класних керівників.

Зміна умов навчання та виховання поставила перед шестирічними дітьми більш високі вимоги до інтелектуального та особистісного розвитку, але перш за все до особливостей засвоєння знань у нових умовах. Те соціальне середовище, в яке попали діти, вимагає від них нового рівня розвитку та організації таких психічних процесів, як сприйняття, увага, пам'ять, мислення, здатність до управління своєю поведінкою. Тому процес звикання до шкільних вимог і порядків проходив неоднаково. Це пов'язано з індивідуальними психофізичними особливостями дітей 6 - 7 років, передумовами опанування навчальної діяльності. Адміністрацією закладу дотримано вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, навіть в умовах воєнного стану. Створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання. У 2025/2026 навчальному році організовано навчання в двох 1-х класах, із кількістю 36 учнів.

Підготовці педагогів для роботи в 5-х класах НУШ передувало їх знайомство з навчальними планами як середньої, так і початкової школи, а класних керівників — із соціальними картками учнів. Педагоги 10-х класів детально ознайомилися із особливостям профільного навчання та особливу увагу звернули на нахили, уподобання та обдарування учнів, які виявили бажання навчатися в 10-х класах. На батьківських зборах у 5-х та 10-х класах класні керівники знайомили з особливостями фізичного та психологічного стану дитини при переході у основну школу та профільну в умовах воєнного стану та змішаного формату. Учителі-предметники на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності.

Протягом першого місяця навчання, враховуючи особливості освітнього процесу, постійні повітряні тривоги, оцінювання учнів 5-х класів не здійснювалося для їх адаптації. Учителі суворо дотримуються норм і обсягу домашніх завдань, не перевантажуючи учнів.

Адміністрація ліцею відвідувала уроки, виховні години у 1-х, 5-х, 10-х класах, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості ліцеїстів. Практичний психолог Віра Чепусенко провела діагностику, соціометричне дослідження учнів 1-х, 5-х, 10-х класів з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного стану.

У 5-х класах навчається 62 учні.

Учні 5-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р. з такими показниками:

5-А (20 учнів, класний керівник Грицай Ж.) високий рівень – 2 учні (10%), достатній – 10 учнів (50%), середній – 5 учнів (25%), низький - 2 (10%), не атестовано- 1 (5%)

5-Б (20 учнів, класний керівник Спіцина І.) високий рівень – 6 учнів (30%), достатній – 5 учнів (25%), середній – 8 учнів (40%), низький - 1 (5%).

5-В (22 учні, класний керівник Журавель Л.) високий рівень – 3 учня (14%), достатній – 10 учнів (45%), середній – 8 учнів (36%), низький - 1 (5%)

Середній бал навчальних досягнень учнів по класах:

5-А	9,0
5-Б	8,9
5-В	8,9

Аналіз рівня знань п'ятикласників показав, що учні відносно легко переступили поріг 5 класу, можуть досить детально переказувати текст, висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїх дій, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність. Але, деяким учням ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці.

У 10-х класах навчається 69 учнів. 10-В інклюзивний клас, у якому навчається дитина з ООП з IV рівнем підтримки. У 10-В класі працює асистент учителя Дударенко Ніна.

Учні 10-х класів закінчили I семестр 2025/2026 н.р з такими показниками:

10-А (25 учнів, класний керівник Якименко І.М.) високий рівень – 4 учні (16%), достатній – 16 учнів (24%), середній – 5 учнів (20%).

10-Б (24 учні, класний керівник Лапаєва С.В.) достатній – 8 учнів (33%), середній – 11 учнів (46%), низький - 5 (21%), не атестовано Салівон А. (хімія)

10-В (20 учнів, класний керівник Дубович І.М.) високий рівень – 1 учень (5%), середній – 15 учнів (76%), низький - 4 (20%), не атестовані Могилевський А., Луценко Д., (захист України)

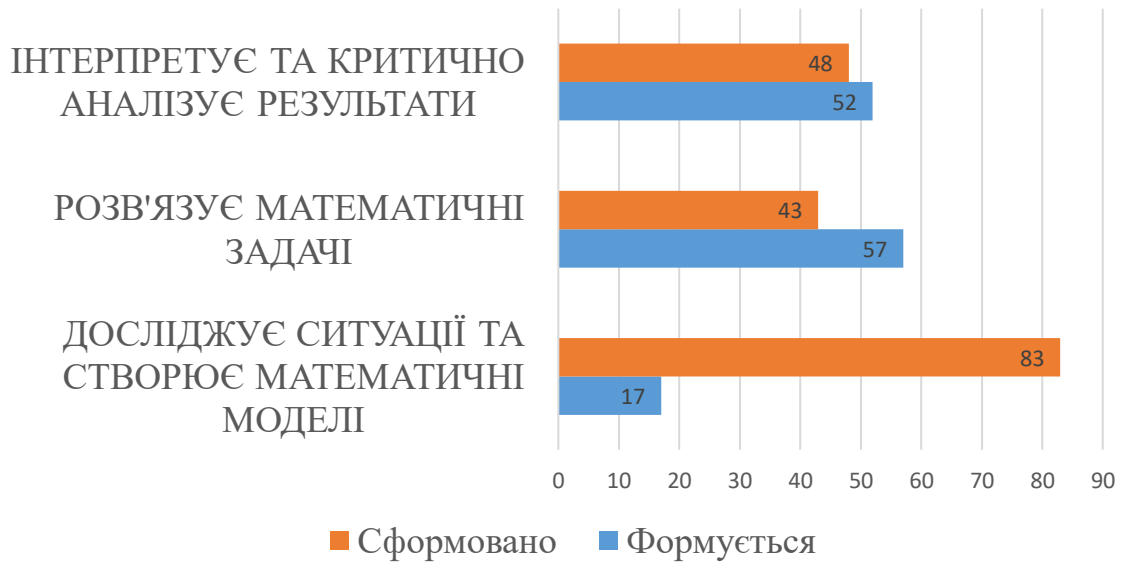
Середній бал навчальних досягнень учнів по класах:

10-А	9,3
10-Б	8,0
10-В	6,3

У вересні- грудні 2025 року проводилися діагностичні, контрольні роботи у 5-х, 10-х класах з української мови й математики, з метою порівняння рівня знань між початковою ланкою та середньою, середньою і старшою ланкою в рамках адаптації учнів.

Математика 5-класи

4 - А клас

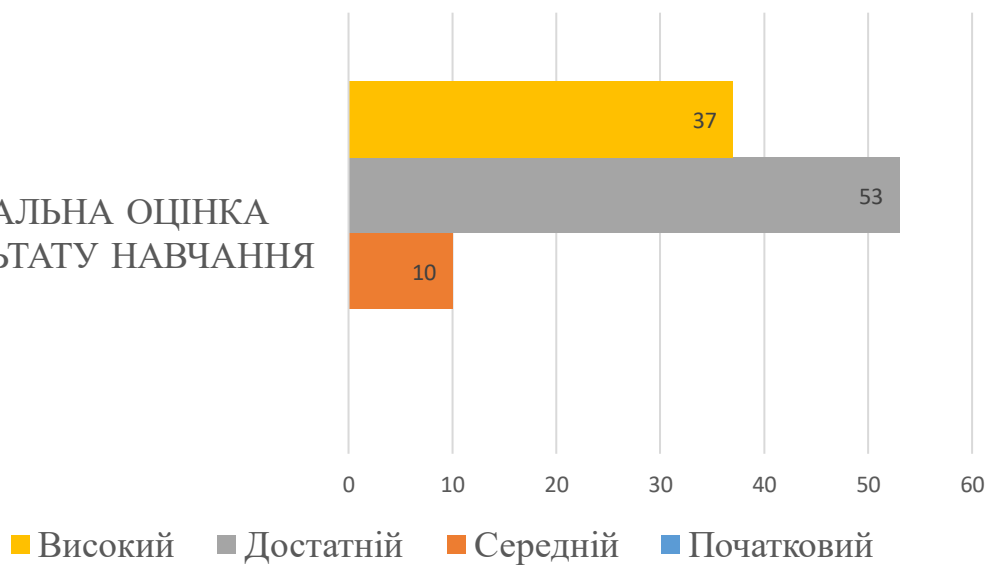


5 - А клас



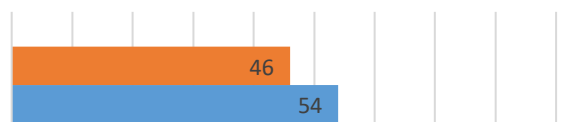
5 - А клас

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ

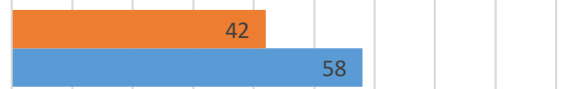


4 - Б клас

ІНТЕРПРЕТУЄ ТА КРИТИЧНО АНАЛІЗУЄ РЕЗУЛЬТАТИ



РОЗВ'ЯЗУЄ МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ



ДОСЛІДЖУЄ СИТУАЦІЇ ТА СТВОРЮЄ МАТЕМАТИЧНІ МОДЕЛІ

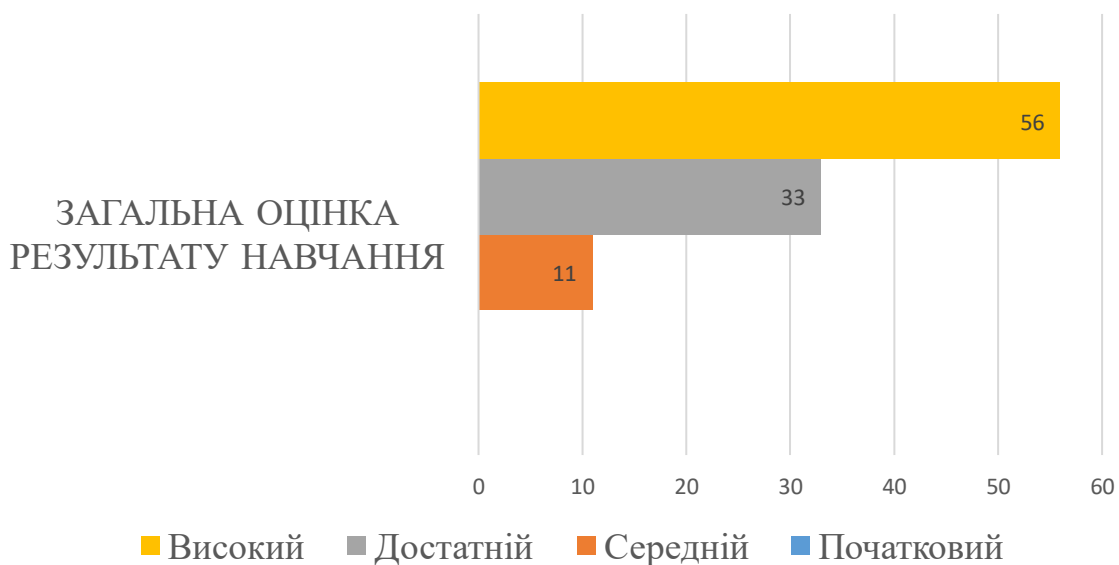


■ Сформовано ■ Формується

5 - Б клас

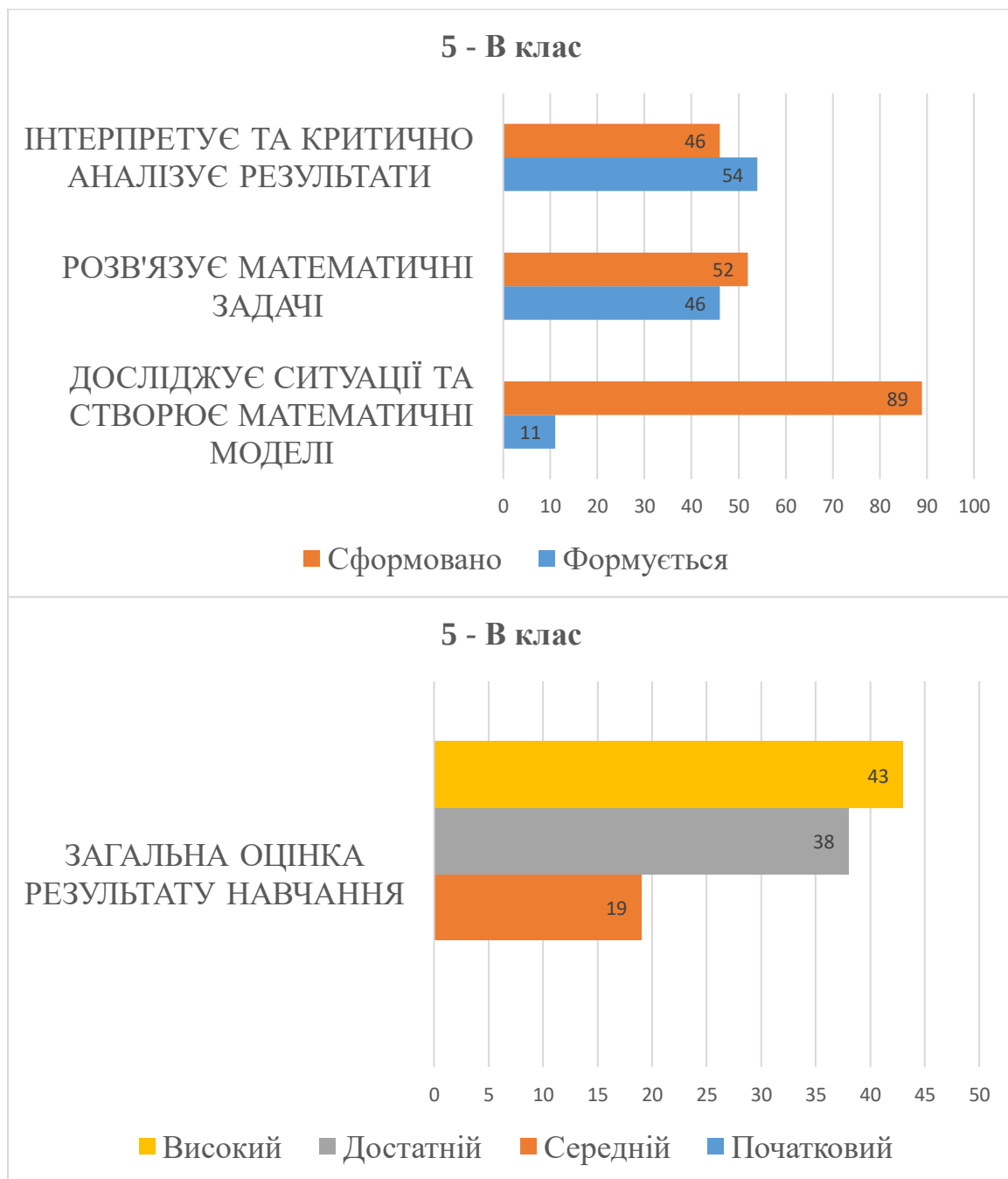


5 - Б клас



4 - В клас

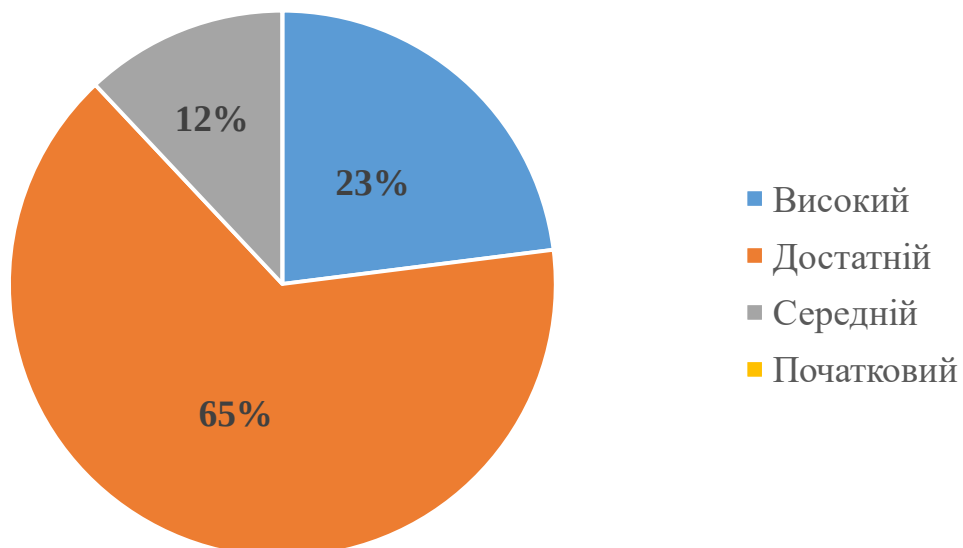




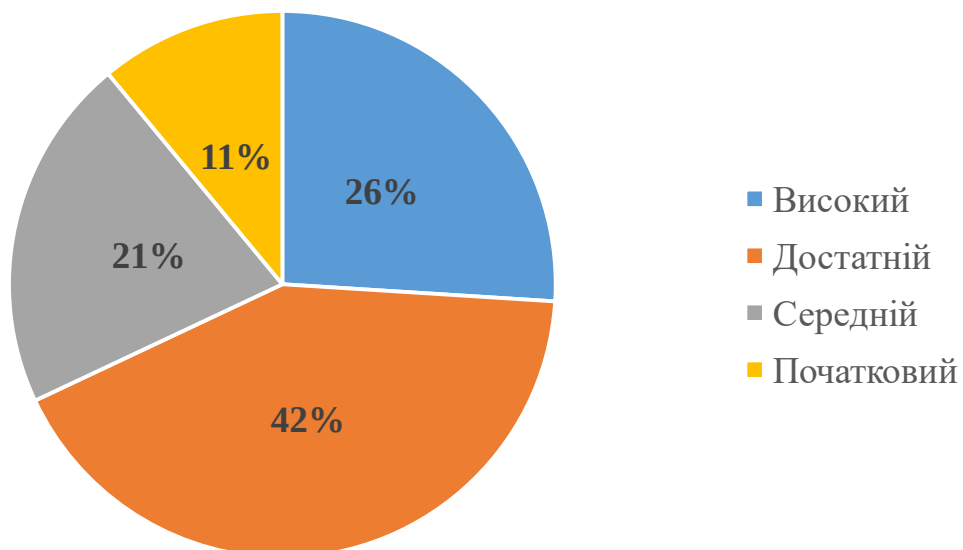
Математика 10 класи

Клас	Дата виконання роботи	К-ть учнів у класі	Виконало роботу	Рівні навчальних досягнень								Якість виконання %	Успішність	Середній бал	Вчитель
				Високий		Достатній		Середній		Початковий					
				К-ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%				
10-А	18.09	26	26	6	23	17	65	3	12	-	-	88	100	8,1	Сугак Н.
10-Б	10.12	24	19	5	26	8	42	4	21	2	11	68	91	7,5	
10-В	08.12	20	13	3	23	3	23	6	46	1	8	46	46	6,4	

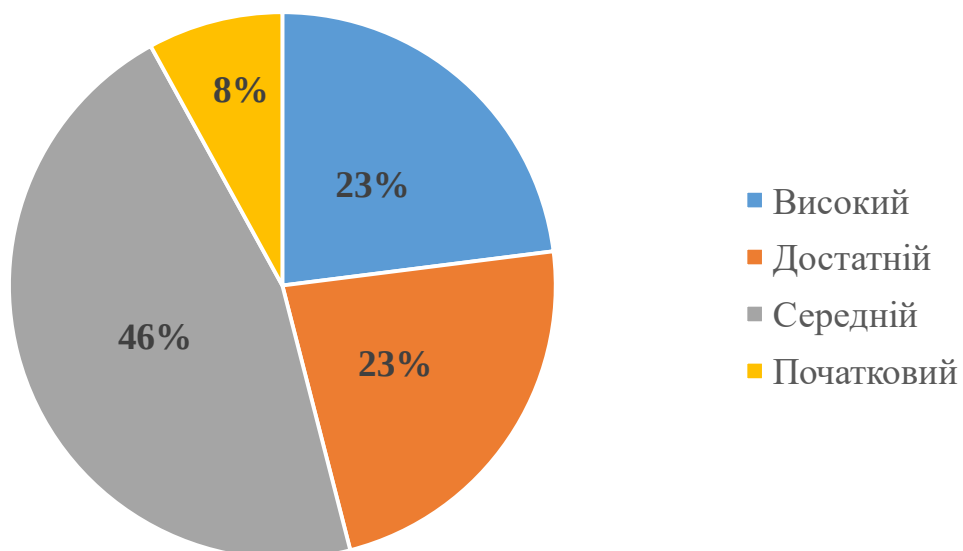
10 - А

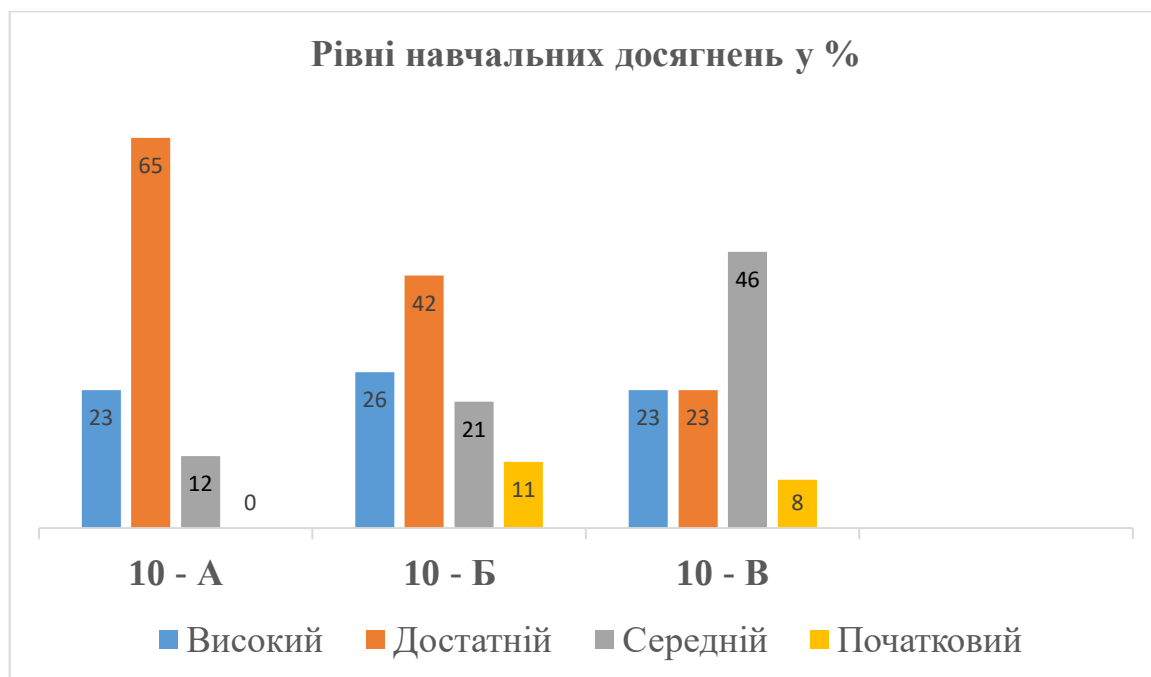


10 - Б



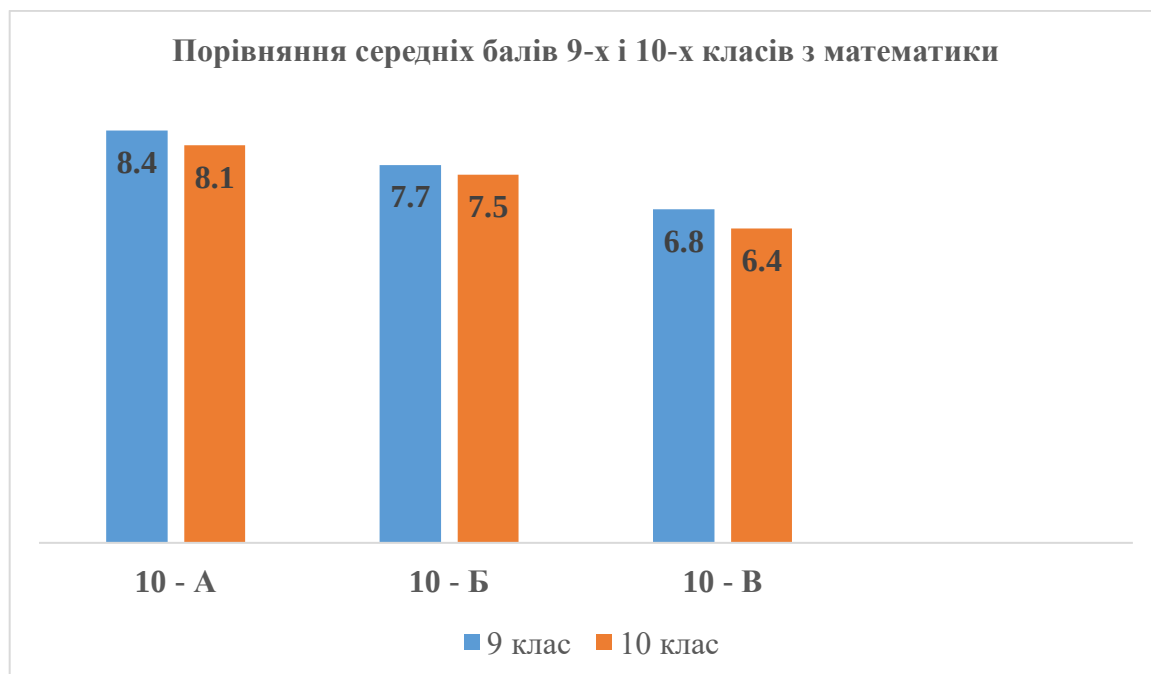
10 - В





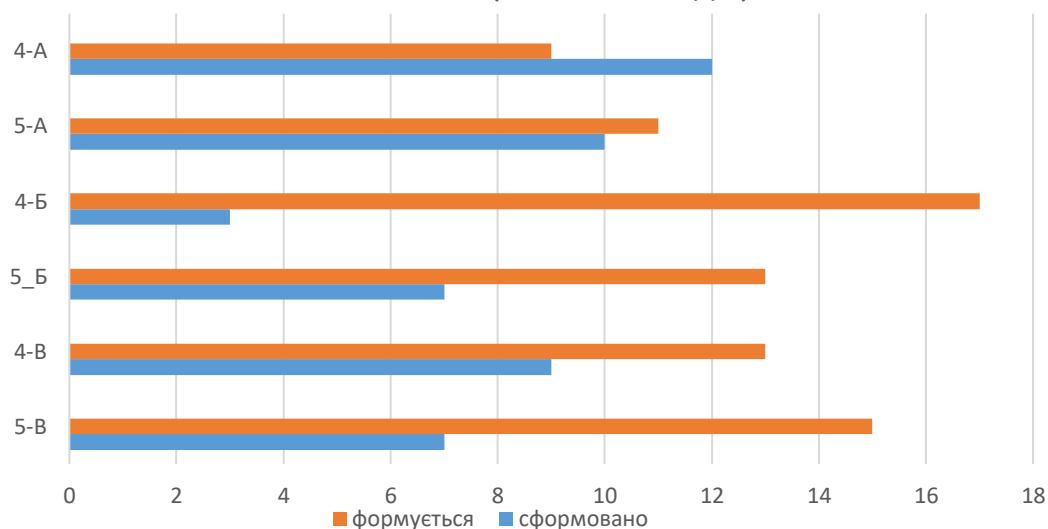
Порівняльний аналіз 9-х і 10-х класів

Клас	Середній бал	Клас	Середній бал
9 – А	8,4	10 – А	8,1
9 – Б	7,7	10 – Б	7,5
9 – В	6,8	10 – В	6,4

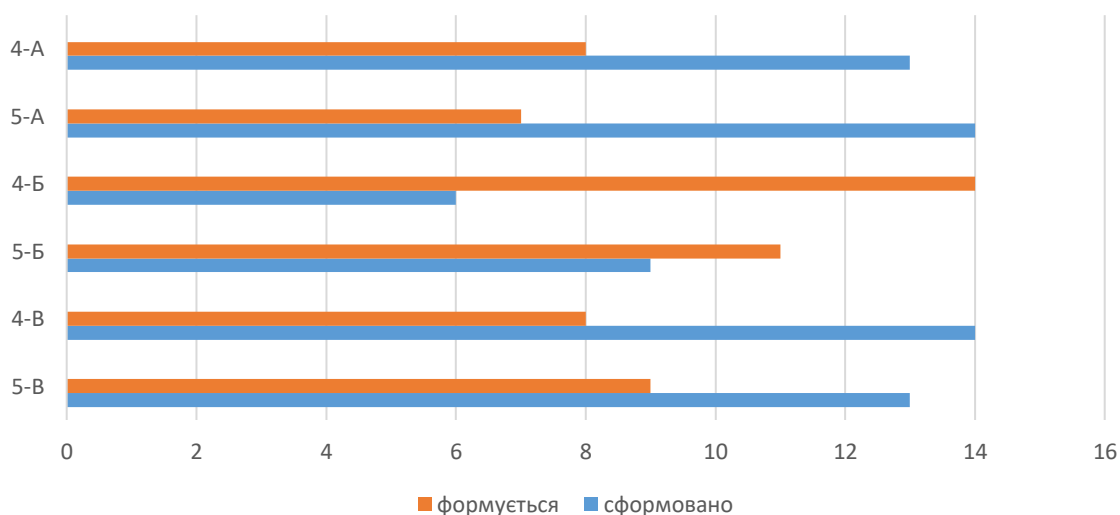


Українська мова 5 класи

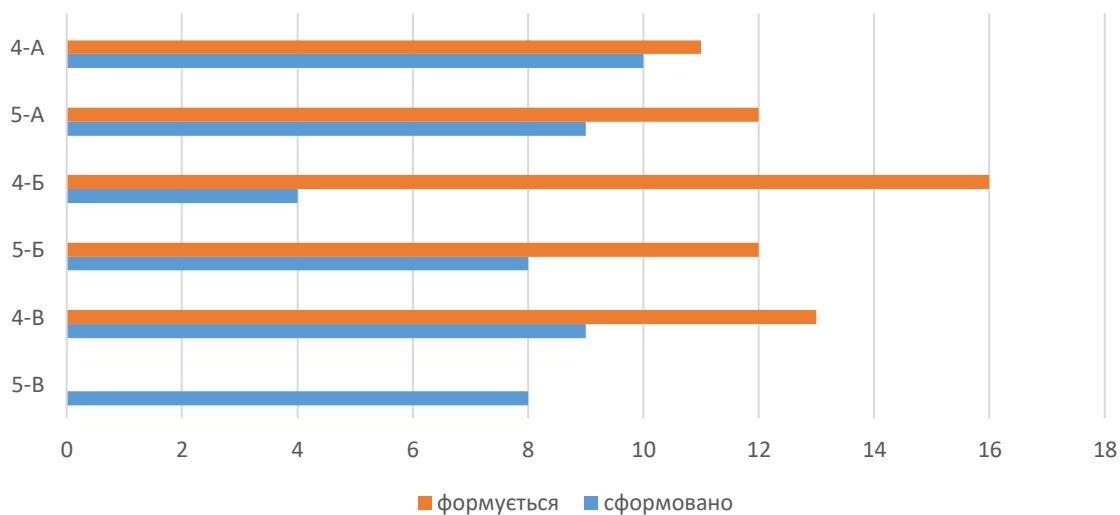
Порівняльний аналіз 4-х і 5-х класів з української мови
(Усно взаємодіє)



Порівняльний аналіз 4-х і 5-х класів з української мови
(Письмово взаємодіє)



Порівняльний аналіз 4-х і 5-х класів з української мови
(Досліджує мовлення)



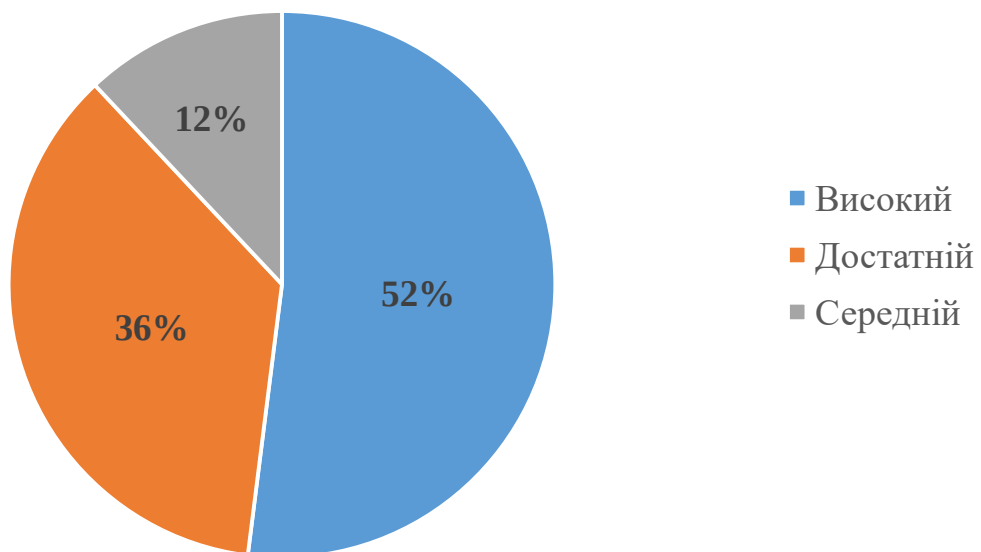
**Аналіз проведених робіт у 10-х класах дав такі результати:
- з української мови**

Клас	Дата виконання роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Результати моніторингу за рівнями											ПІБ вчителя
				високий		достатній		середній		початковий		Якість виконання	Успішність	Середній бал	
				К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%				
10-А	22.12.2025	25	25	13	52	9	36	3	12	0	0	88%	100%	8.8	Дубович І. М.
10-Б	16.12.2025	25	22	6	27	6	27	10	46	0	0	55%	100%	7,3	Вашева Г.А.
10-В	22.12.2025	20	14	1	7	6	43	7	50	0	0	50%	100%	6,7	Дубович І. М.

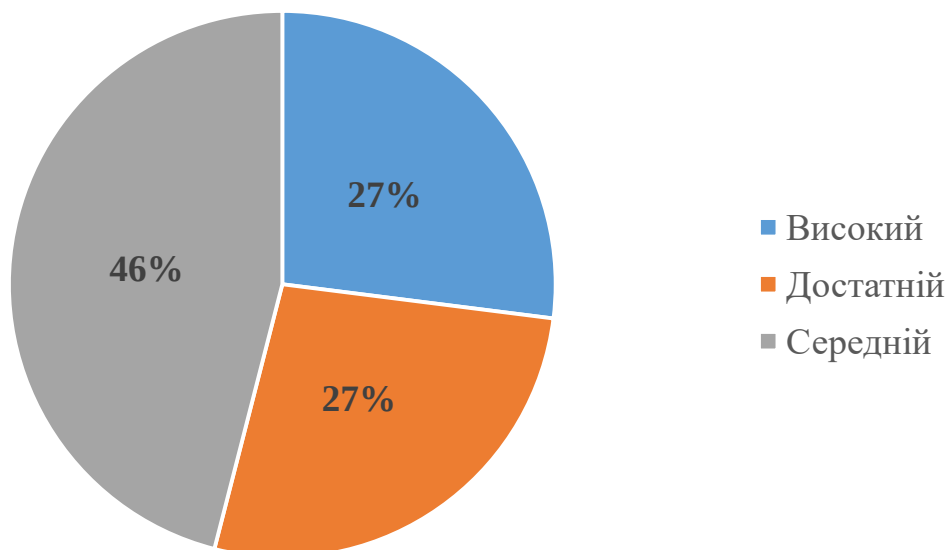
Порівняльний аналіз 9-х і 10-х класів

Клас	С.б	Клас	С.б
9-А	9,1	10-А	8.8
9-Б	8,4	10-Б	7,3
9-В	6,9	10-В	6,7

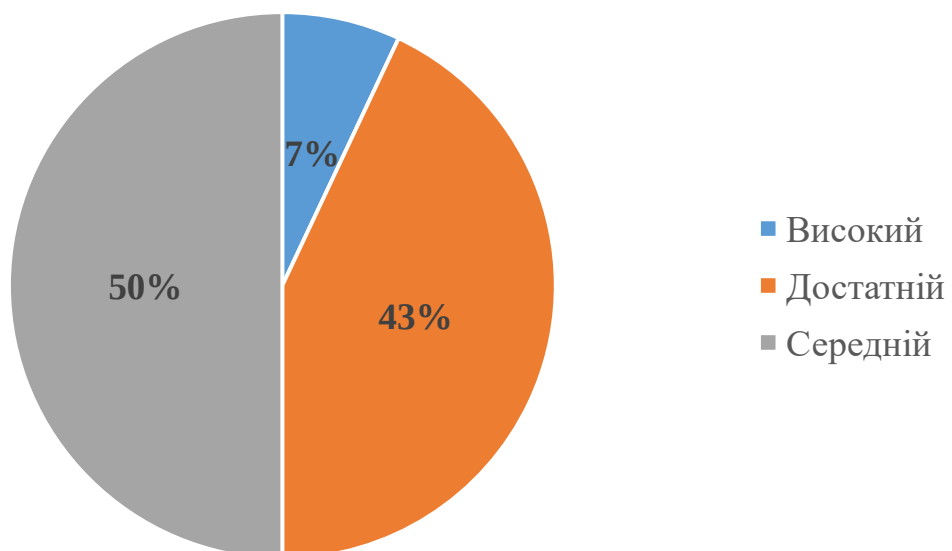
10 - А



10 - Б



10 - В



Аналіз відвіданих уроків, контрольних робіт свідчить, що майже всі учні продовжують навчатися на тому рівні, на якому і навчалися. Але, проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація ліцею дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних формувань, з'ясовувалися причини слабкої успішності окремих учнів. Особливу увагу звертали на відвідування учнів навчальних занять, які проводяться із застосуванням технологій дистанційного навчання.

З усіма учнями, які мають оцінки початкового та середнього рівнів та їх батьками класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, учителями-предметниками організовані додаткові консультації з предметів.

Учителями й адміністрацією закладу були створені умови для підвищення рівня шкільної адаптації та забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу учнів 1-х, 5-х та 10-х класів.

Метою психодіагностичних досліджень було встановити адаптивні механізми учнів при переході з початкової до середньої ланки, із середньої до старшої складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу, складання індивідуально психологічних характеристик та виявлення дітей "Групи ризику" шкільної дезадаптації.

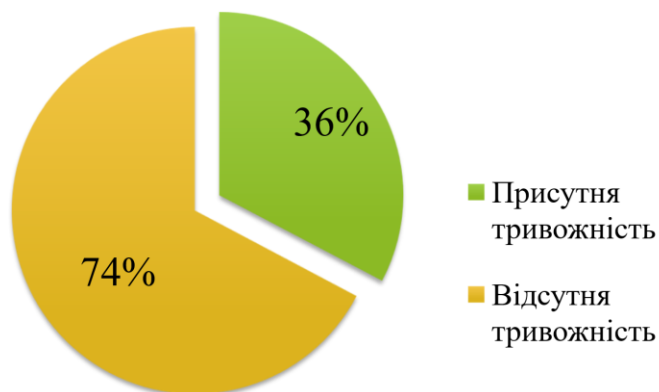
Молодший шкільний вік є важливим у становленні особистості дитини, бо саме тоді закладаються основи особистісного розвитку учнів початкової школи. На цьому віковому етапі у дитини формується ядро особистості (моральні почуття, цінності, переконання), відбувається набуття досвіду моральної поведінки. Вона вчиться не лише виконувати вимоги колективу, а й бере активну участь у постановці вимог, виборі доручень, справи, яка їй до душі. В учнів виникає ще одне новоутворення - відносно стійкі форми поведінки і діяльності, які в майбутньому становитимуть основу формування її характеру.

Практичним психологом Чепусенко Вірою для учнів 1-х класів проведено опитувальник для рівня адаптації дитини до школи (Л.М. Ковальова, Н.Н. Тарасенко) за методикою «Школа звірів» для визначення рівня адаптації та тривожності учня 1-го класу.

Результати обстеження:

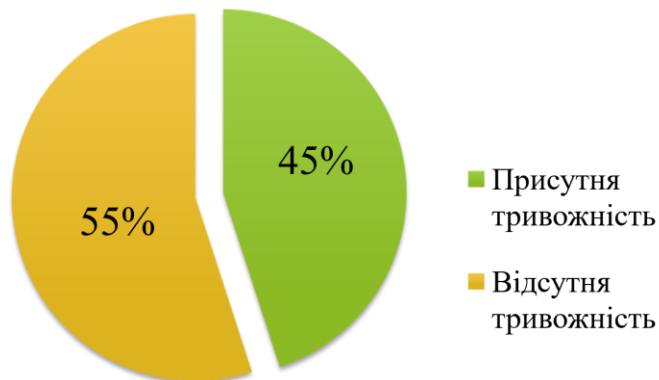
Методика «Школа звірів» для визначення рівня адаптації та тривожності учня 1-го класу. У 1-А класі 15 уч. Із них 7 учнів (36%) мають підвищену тривожність.

Методика “Школа звірів” Рівень тривожності 1-А клас



У 1-Б класі 21 уч. Із них 9уч. (45%) мають підвищену тривожність.

Методика “Школа звірів” Рівень тривожності 1-Б клас



Методика «Школа звірів» для визначення рівня адаптації учня 1-го класу. За результатами обстеження. У 1-А класі 15уч.

Із них:

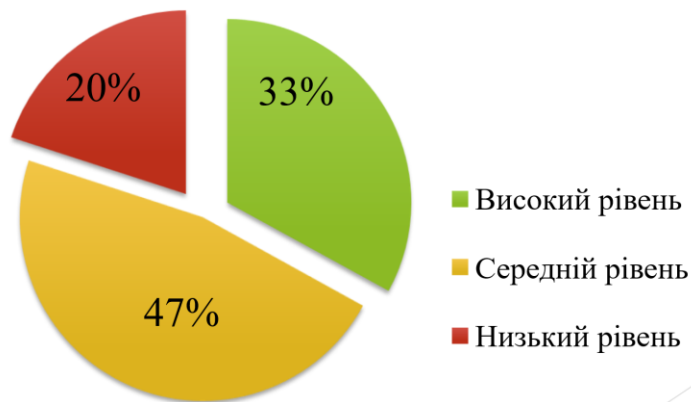
Високий рівень адаптованості – 5 уч. (33%);

Середній – 7уч. (47%).

Низький – 3уч. (20%).

Рівень адаптації першокласників до навчання в школі

1-А клас



Методика «Школа звірів» для визначення рівня адаптації учня 1-го класу. За результатами обстеження. У 1-Б класі 21уч.

Із них:

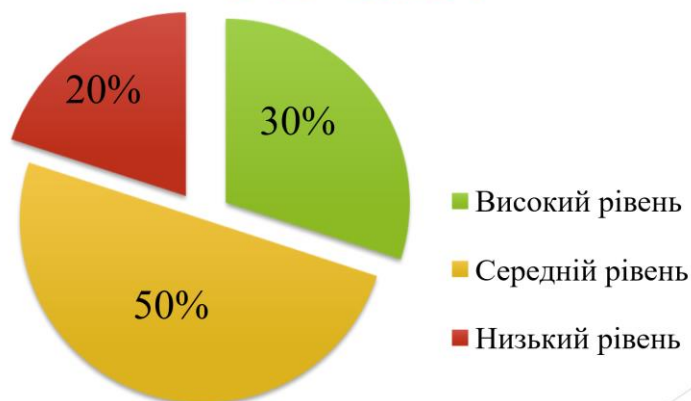
Високий рівень адаптованості – 7уч. (33%)

Середній – 10уч. (50%)

Низький – 3уч. (20%)

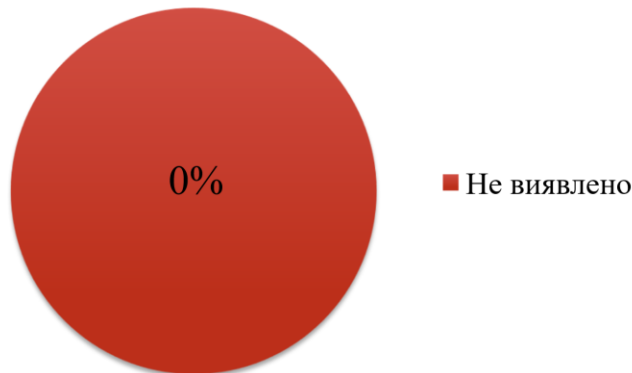
Рівень адаптації першокласників до навчання в школі

1-Б клас



За результатами опитувальник Л.М.Ковальова, Н.Н. Тарасенко учнів перших класів щодо рівня дезадаптованості – не виявлено (0%)

**Опитувальник Л.М.Ковальова,
Н.Н. Тарасенко –
рівень дезадаптації
1-А і 1-Б класи**



Загальний рівень адаптації першокласників до навчання в школі. Загальний результат: Адаптовані 36уч.(100%), умовно адаптовані 0уч.(0%), дезадаптовані 0уч.(0%).

**Загальний рівень адаптації
першокласників
до навчання в школі**

1-А клас



■ Адаптовані

1-Б клас



■ Адаптовані

Період переходу до 5-х класів характеризується внутрішніми і зовнішніми змінами в житті дитини. Перехід з початкової школи в середню виявляється переломним, кризовим періодом в житті дитини.

Практичним психологом ліцею Вірою Чепусенко проводилося дослідження особистісної адаптованості школярів 5-х класів «Анкета самооцінки», анкета «Тривожність», анкета «Ставлення до школи», тест-опитувальник А.В. Фурмана «Визначення рівня адаптації», анкета «Ставлення до навчальних предметів»

Результати обстеження: №1 «Анкета самооцінки» Обстежено 61уч., із них 57уч. (93%) сприймають себе позитивно, 4уч. (7%) сприймають себе нейтрально



За результатами анкети №2 «Тривожність»

5-А-19уч із них 5уч.(26%) мають підвищений рівень тривожності

5-Б-20уч. із них 3 уч.(15%)

5-В – 22уч. із них 4 (18%)

Загальний рівень шкільної тривожності – мають 12уч. (20%)



За результатами анкети №3 «Ставлення до школи»

5-А – 19 уч. із них:

15 уч.(79%)- сприймають позитивно, 4уч.(21%) сприймають негативно

5-Б- 20уч., із них:

17 уч.(84%)- сприймають позитивно, 3уч.(16%) сприймають негативно

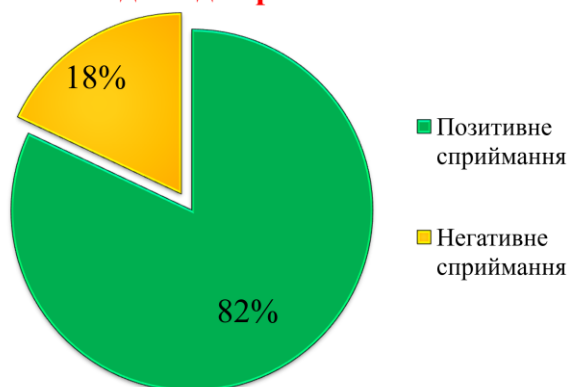
5-В- 22уч., із них:

18уч(82%)- сприймають позитивно, 4уч.(18%) сприймають негативно

Загальний результат: 50уч (82%) позитивно, 11уч.(18%) сприймають негативно

Ставлення до школи

Зведена діаграма 5-их класів



Анкета №4 «Ставлення до навчальних предметів»

Результати обстеження:

Діагностування № 4 Анкета «Ставлення до навчальних предметів»									
№	Предмет	5А – 19 уч.		5Б – 20 уч.		5В – 22 уч.		ВСЬОГО – 61 уч.	
		+	-	+	-	+	-	+	-
1	Укр. мова	17	2	16	4	22	0	55	6
2	Укр. -літ.	17	2	18	2	21	1	56	5
3	Зарубіж. літ.	18	1	17	3	22	0	57	4
4	Англ.- мова	10	9	11	9	11	11	32	29
5	Інформат.	19	0	19	1	21	1	59	2
6	Пізнаємо природу	18	1	17	3	21	1	56	5
7	Математика	17	2	18	2	22	0	57	4
8	Вступ до історії України	16	3	17	3	21	1	54	7



Діагностування № 5 Анкета «Ставлення до навчальних предметів»									
№	Предмет	5А – 19 уч.		5Б – 20 уч.		5В – 22 уч.		ВСЬОГО – 61уч.	
		+	-	+	-	+	-	+	-
1									
2	ЗБД	19	0	18	2	21	1	58	3
3	Технології	16	3	18	2	22	0	56	5
4	Етика	18	1	19	1	-	-	37	2
5	Культура добросусідства					22	0	22	1
6	Мистецтво	19	0	17	3	20	2	56	5
7	Фізична культура	19	0	20	0	22	0	60	0
8									
9									
10									





Тест–опитувальник №5 А.В.Фурмана «Вивчення рівня адаптації»
За результатами

Діагностування № 5 (Анкета Фурмана – адаптація)				
Рівень	5А- 19 уч.	5Б – 20 уч.	5В – 22 уч.	Всього 61уч.
Високий	5 – 27%	6 – 30%	7 – 35%	18 – 30%
Середній	9 – 47%	3-15%	9 – 41%	21- 35%
Низький	3 - 16%	7 -35%	5 – 19%	15 – 20%
Неадаптованість	1 – 5%	0%	0%	1 – 5%
Дезадаптований	1– 5%	4 - 20%	1-5%	6 – 10%



Рівень адаптації учнів 5-их класів до навчання в ліцеї II ступеня

Адаптовані: 5-А- 17уч.(90%), 5-Б-16уч.(84%), 5-В- 21уч.(95%)

Умовно адаптовані: 5-А-1уч.(5%), 5-Б- 0уч., 5-В- 0уч.

Деадаптовані – 5-А- 1уч.(5%), 5-Б-4уч.(20%), 5-В- 1уч.(5%)

Загальний результат

Адаптовані 54уч.(90%)

Умовно 1уч.(2%)

Деадаптовані 6уч.(10%)



Перехід до 10 класу — один із найважливіших і водночас найскладніших етапів в освітній траєкторії школяра. Це не лише продовження навчання у старшій школі, а й зміна статусу, підвищення відповідальності, зміна соціального кола. Саме тому діагностика адаптації та виявлення дезадаптації учнів — надзвичайно важливий етап у роботі психолога.

Діагностування у середній школі 10 клас є ключовим інструментом для вивчення рівня соціально-психологічної адаптованості учнів, своєчасного виявлення ризиків шкільної дезадаптації та розробки психолого-педагогічних заходів підтримки і підготовка до випуску.

Практичним психологом було проведено анкетування «Самооцінка психічних станів» (Г. Айзенка), тест-опитувальник А.В. Фурмана «Визначення рівня адаптації»

Анкета №1 «Самооцінка психічних станів» (Г. Айзенка)

Результати обстеження:

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-Б клас

	Тривожність	Самооцінка	Агресивність	Ригідність
Низький рівень	15 - 58%	1 - 4%	6 - 23%	5 - 19%
Середній рівень	11 - 42%	12 - 46%	19 - 73%	19 - 73%
Високий рівень	0	13 - 50%	1 - 4%	2 - 8%
Всього 26 уч. (100%)	0	1 - 4%	1 - 4%	2 - 8%

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-А клас

	Тривожність	Самооцінка	Агресивність	Ригідність
Низький рівень	16 - 72%	1 - 5%	7 - 32%	6 - 27%
Середній рівень	6 - 27%	10 - 45%	13 - 59%	15 - 68%
Високий рівень	0	11 - 50%	2 - 9%	1 - 5%
Разом 22-100%	0 уч.	1 уч - 5%	2 уч - 9%	1 уч - 5%

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-В клас

	Тривожність	Самооцінка	Агресивність	Ригідність
Низький рівень	18 - 78%	1 - 4%	8 - 35%	7 - 30%
Середній рівень	5 - 22%	8 - 35%	15 - 65%	16 - 70%
Високий рівень	0	14 - 61%	0	0
Разом 23-100%	0 уч	1 - 4%	0 уч	0 уч

Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-А клас



Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-Б клас



Самооцінка психічних станів

(за Г. Айзенко)

10-В клас



Тест-опитувальник А.В. Фурмана «Визначення рівня адаптації

Результати обстеження:

10-А-22уч.

10-Б-26 уч.

10-В- 23уч.

Високий рівень адаптованості – 10уч.. (10%);

Середній – 35уч. (34%).

Низький – 8уч. (12%).

Неадаптовані- 11уч.(18%)

Деадаптовані-7уч.(24%)



Загальний рівень адаптація учнів 10-х класів до навчання в старшій школі.
Загальний результат: Адаптовані 51уч.(72%), умовно адаптовані 11уч.(15%), деадаптовані 9уч.(13%).

Рівень адаптації учнів 10-их класів до навчання в школі III ступеня

	Адаптовані	Умовно адаптовані	Неадаптовані
Всього – 71 чол. 100%	51 – 72%	11 – 15%	9-13%

