

**Підсумки проведення моніторингу
адаптаційних процесів при переході учнів
з початкової в основну школу, із середньої в старшу**

Згідно з планом роботи школи на 2024/2025 навчальний рік упродовж вересня- січня у закладі тривав моніторинг.

Моніторинговою групою була проведена відповідна робота по дотриманню наступності між початковою та основною школами та основною і старшою. Подоланню труднощів періоду адаптації сприяли професіоналізм та підготовленість, ціленаправлена координація дій вчителів-предметників, асистентів учителів та класних керівників.

Підготовці педагогів для роботи в 5-х класах НУШ передувало їх знайомство з навчальними планами як середньої, так і початкової школи, а класних керівників — із соціальними картками учнів. Педагоги 10-х класів детально ознайомилися із особливостям профільного навчання та особливу увагу звернули на нахили, уподобання та обдарування учнів, які виявили бажання навчатися в 10-х класах. На батьківських зборах у 5-х та 10-х класах класні керівники знайомили з особливостями фізичного та психологічного стану дитини при переході у основну школу та профільну в умовах воєнного стану та змішане навчання.

Учителі-предметники на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності.

Протягом першого місяця навчання, враховуючи особливості освітнього процесу, постійні повітряні тривоги, оцінювання учнів не здійснювалося для їх адаптації. Учителі суворо дотримуються норм і обсягу домашніх завдань, не перевантажуючи учнів.

Адміністрація ліцею відвідувала уроки, виховні години у 5-х, 10-х класах, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості ліцеїстів. Практичний психолог Віра Чепусенко провела анкетування серед учнів 5-х, 10-х класів з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного стану. Соціальний педагог Павло Собина провів соціометричне дослідження.

У 5-х класах навчається 82 учні. 13 учнів 5-х класів перебувають за кордоном, але при цьому продовжують навчатися в нашому ліцеї. 5-В інклюзивний клас, у якому навчається троє дітей з ООП, двоє дітей із II рівнем підтримки та один із III рівнем підтримки. У 5-В класі працює асистент учителя Оксана Абдуліна.

Учні 5-х класів закінчили I семестр 2024/2025 н.р. з такими показниками:
5-А (20 учнів, класний керівник Смага М.) високий рівень – 5 учнів (26%), достатній – 10 учнів (53%), середній – 4 учні (21%), зараховано- 1
5-Б (30 учнів, класний керівник Демешко Л.) високий рівень – 3 учні (11%), достатній – 20 учнів (74%), середній – 4 учні (15%), зараховано- 3

5-В (32 учнів, класний керівник Оліфіровська В.) високий рівень –4 учні (17%), достатній – 11 учнів (48%), середній –8 учнів (35%), зараховано-9

Середній бал навчальних досягнень учнів по класах:

5-А	9,5
5-Б	9,8
5-В	9,1

Аналіз рівня знань п'ятикласників показав, що учні відносно легко переступили поріг 5 класу, можуть досить детально переказувати текст, висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїх діям, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність. Але, деяким учням ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці.

У 10-х класах навчається 81 учень. 10-Б інклюзивний клас, у якому навчається дитина з ООП з IV рівнем підтримки. У 10-Б класі працює асистент учителя Ольга Терес.

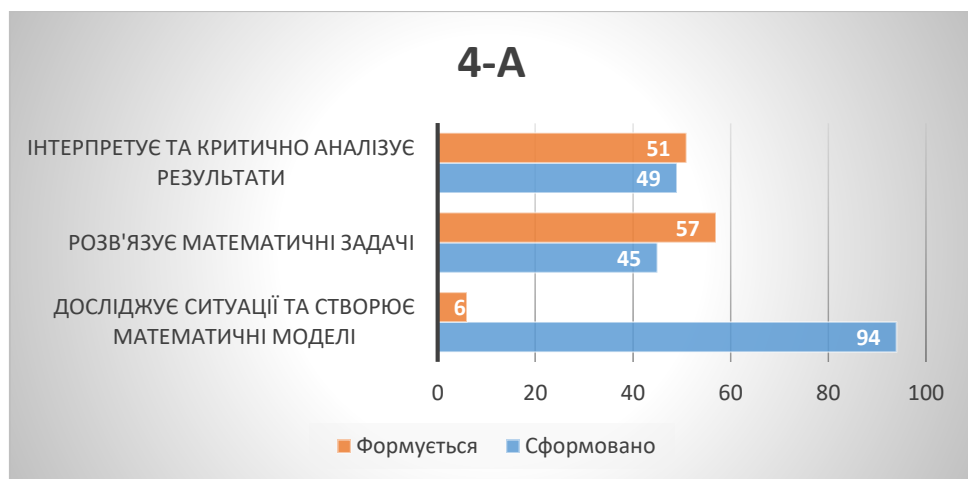
Учні 10-х класів закінчили I семестр 2024/2025 н.р з такими показниками:
 10-А (30 учнів, класний керівник Вашева Г.) високий рівень –7 учнів (23%), достатній – 11 учнів (37%), середній – 10 учнів (33%), початковий –2 учні (7%)
 10-Б (25 учнів, класний керівник Шандиба Т.) високий рівень –2 учні (8%), достатній – 7 учнів (28%), середній – 14 учнів (56%), початковий – 2 учні (8%).
 10-В (26 учнів, класний керівник Гармаш Л.) достатній –1 учень (4%), середній – 21 учень (88%), початковий 2- (8%).

Середній бал навчальних досягнень учнів по класах:

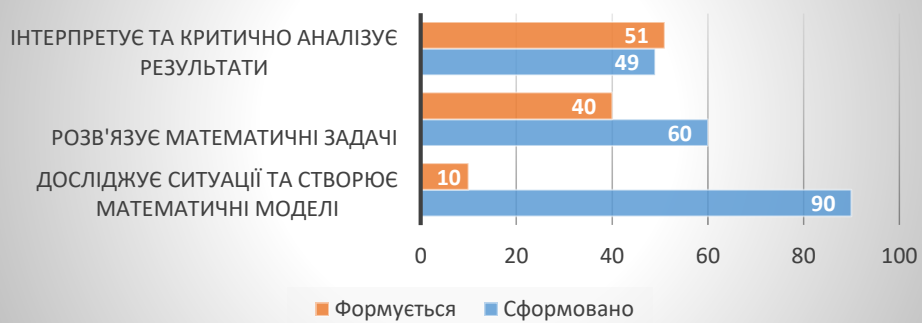
10-А	9.0
10-Б	8,6
10-В	6,9

У вересні- грудні 2024 року проводилися діагностичні, контрольні роботи у 5-х, 10-х класах з української мови й математики, з метою порівняння рівня знань між початковою ланкою та середньою, середньою і старшою ланкою в рамках адаптації учнів.

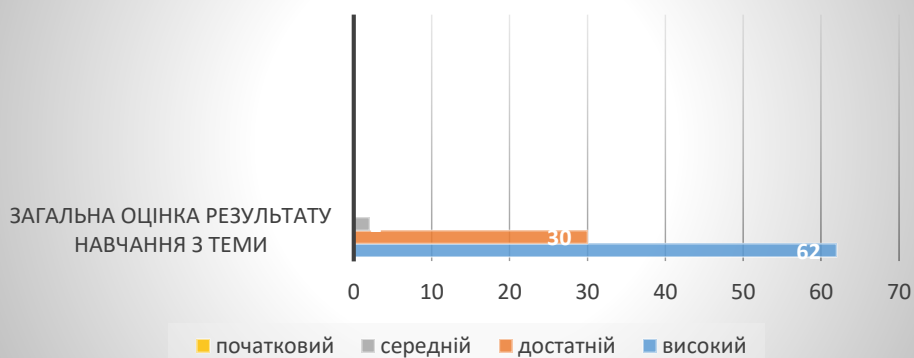
Математика 5-класи



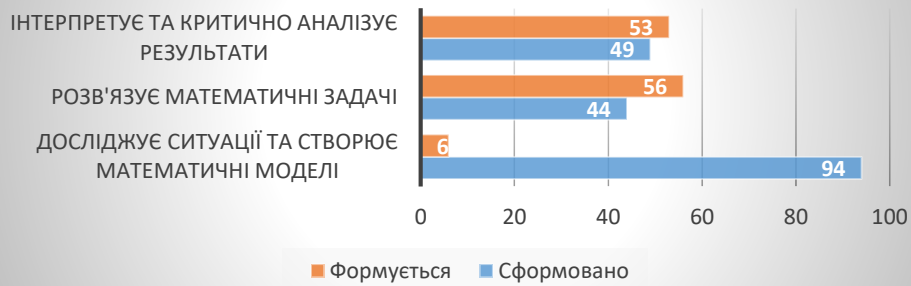
5-A



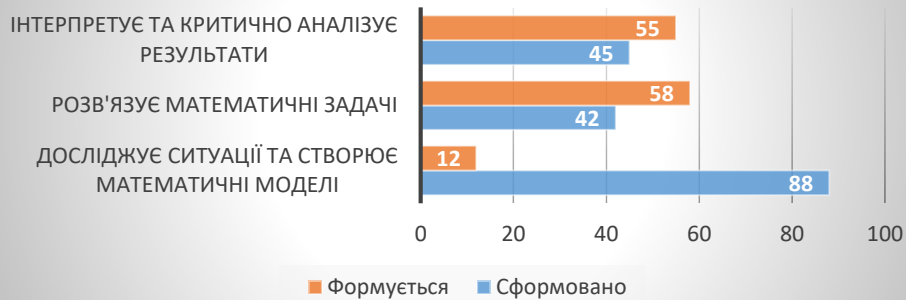
5-A



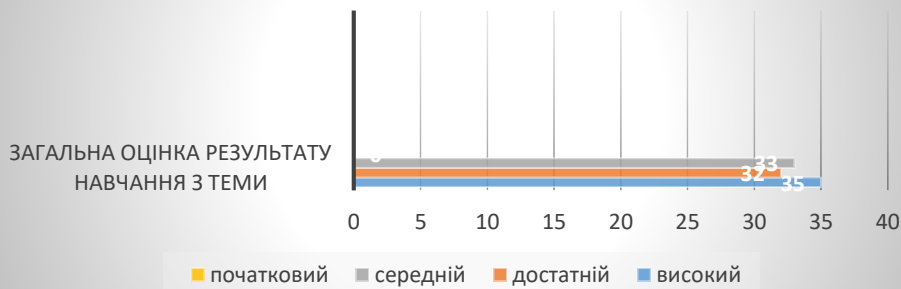
4-Б



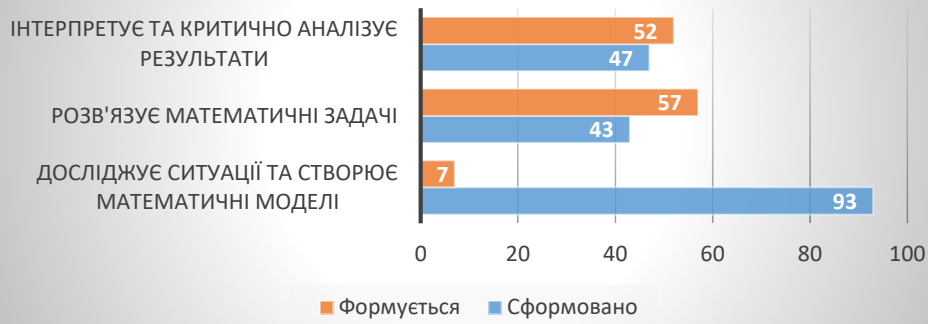
5-Б



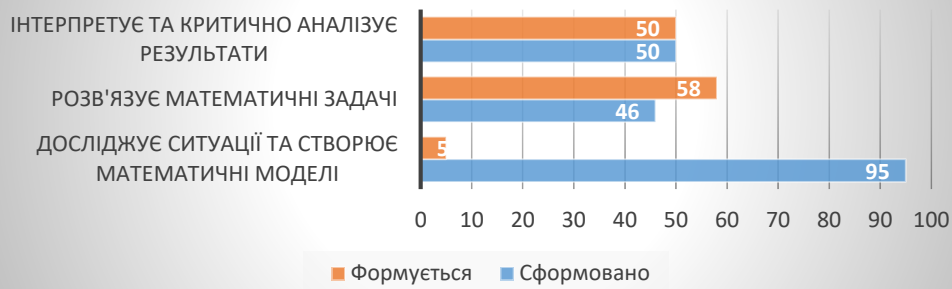
5-Б



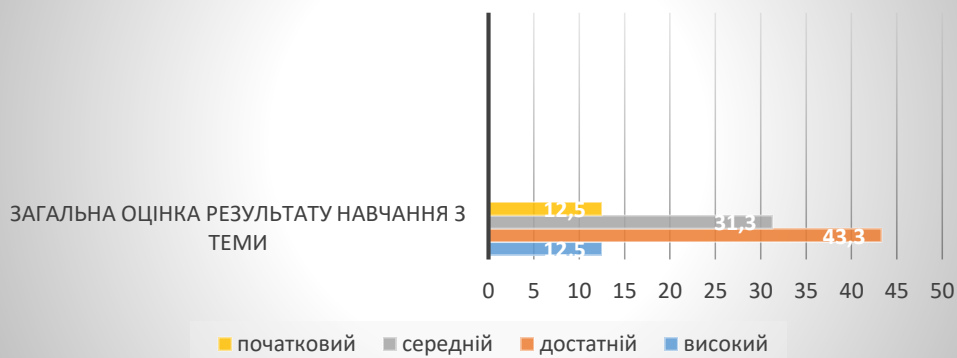
4-В



5-В

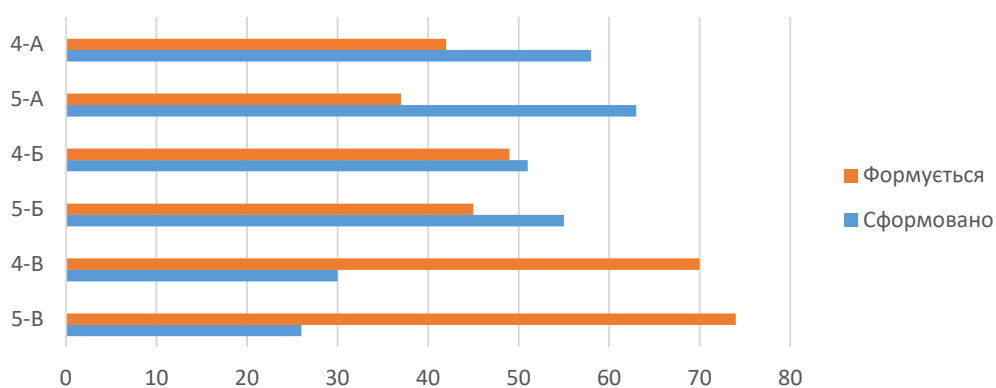


5-В

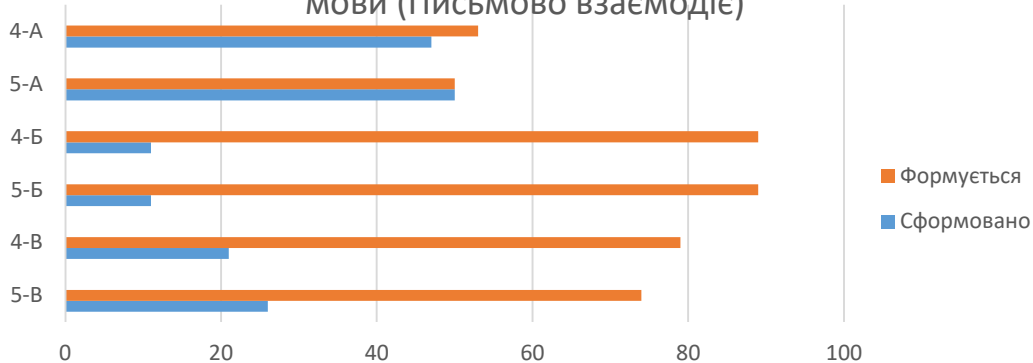


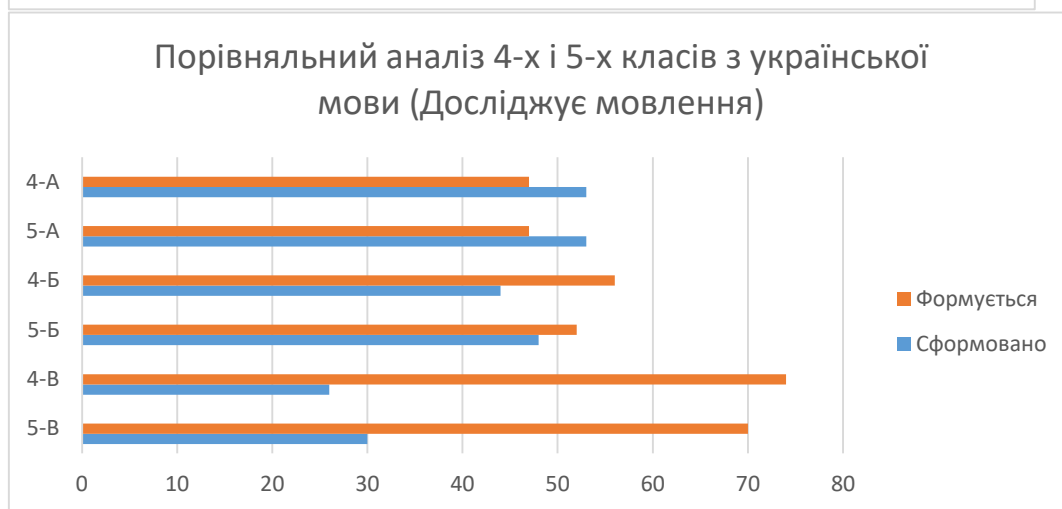
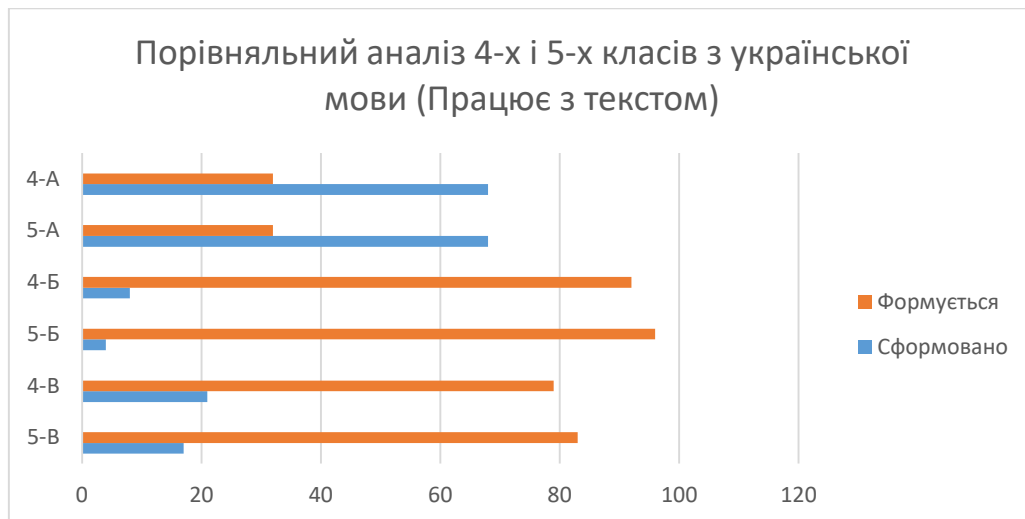
Українська мова 5 класи

Порівняльний аналіз 4-х і 5-х класів з української мови (Усно взаємодіє)



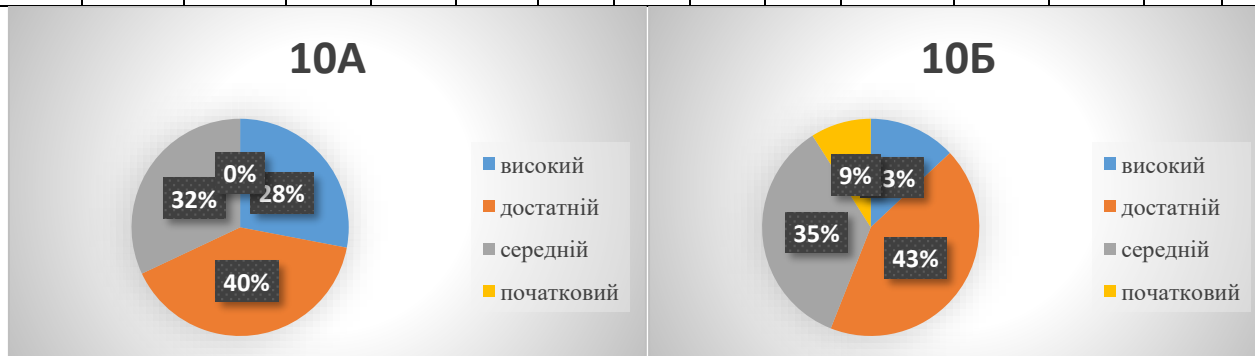
Порівняльний аналіз 4-х і 5-х класів з української мови (Письмово взаємодіє)





Математика 10 класи

Клас	Дата виконання роботи	К-ть учнів у класі	Виконало роботу	Рівні навчальних досягнень								Якість виконання %	Успішність	Середній бал	Вчитель
				Високий		Достатній		Середній		Початковий					
				К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%				
10А	26.09	30	25	7	28	10	40	8	32	-	-	68	100	8	Малікіна Л.І.
10Б	10.12	25	23	3	13	10	43	8	35	2	9	57	91	6,7	
10В	10.12	27	17	-	-	6	35	7	41	4	24	35	76	5,3	



10-А	08.11	30	30	12	40	17	57	1	3	-	-	97%	100%	8,9	Вашева Г.А.
10-Б	24.09	25	20	14	70	3	15	3	15	-	-	85%	100%	9,8	Вашева Г.А.
10-В	08.11	24	19	3	16	12	63	4	21	-	-	79%	100%	7,9	Дубович І.М

Порівняльний аналіз 9-х і 10-х класів

Клас	С.б	Клас	С.б
9-А	7,9	10-А	8,9
9-Б	9,6	10-Б	9,8
9-В	8,2	10-В	7,9



Аналіз відвіданих уроків, контрольних робіт свідчить, що майже всі учні продовжують навчатися на тому рівні, на якому і навчалися. Але, проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація ліцею дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних формувань, з'ясовувалися причини слабкої успішності окремих учнів. Особливу увагу звертали на відвідування учнів навчальних занять, які проводяться із застосуванням технологій дистанційного навчання.

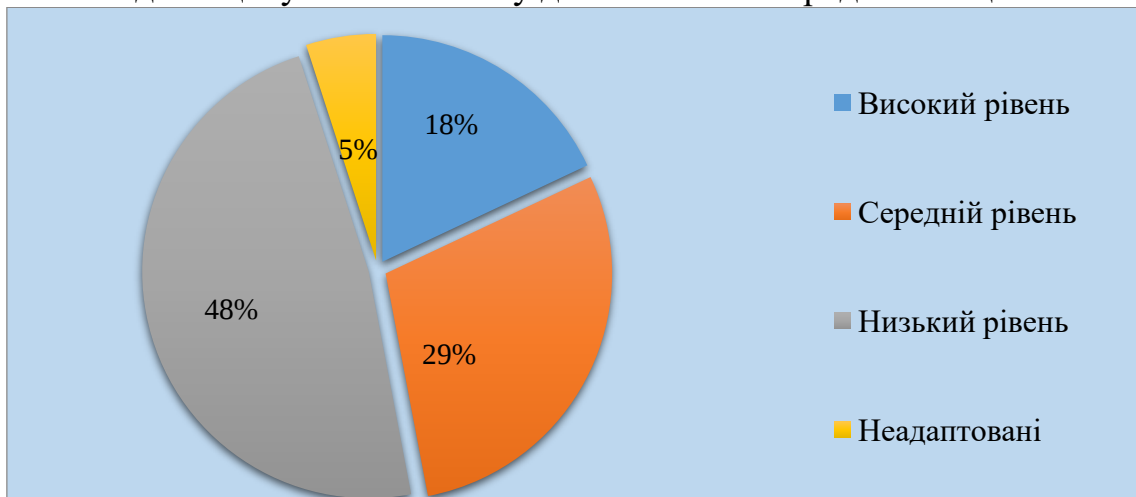
З усіма учнями, які мають оцінки початкового та середнього рівнів та їх батьками класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, учителями-предметниками організовані додаткові консультації з предметів.

Учителями й адміністрацією закладу були створені умови для підвищення рівня шкільної адаптації та забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу учнів 5-х та 10-х класів.

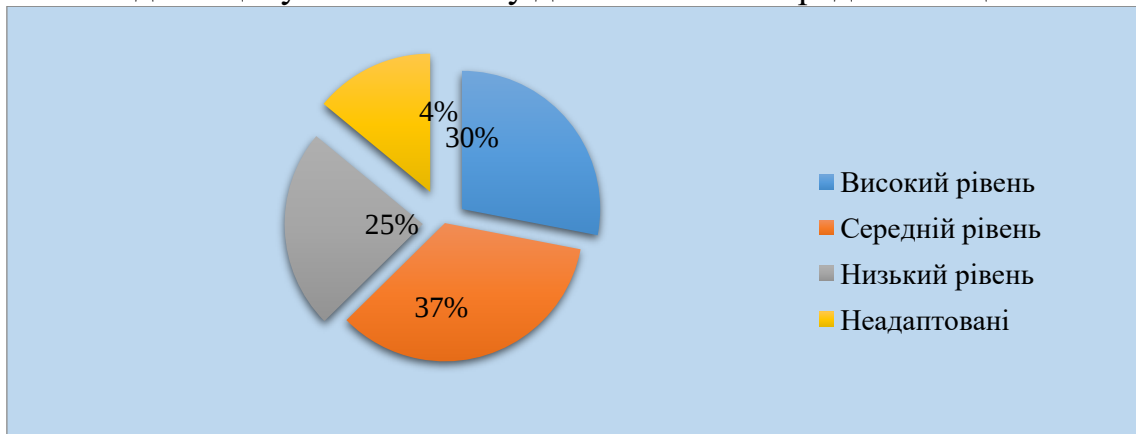
Метою психодіагностичних досліджень було встановити адаптивні механізми учнів при переході з початкової до середньої ланки, із середньої до старшої складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу, складання індивідуально психологічних характеристик та виявлення дітей "Групи ризику" шкільної дезадаптації.

Практичним психологом ліцею Вірою Чепусенко проводилося дослідження особистісної адаптованості школярів 5-х класів

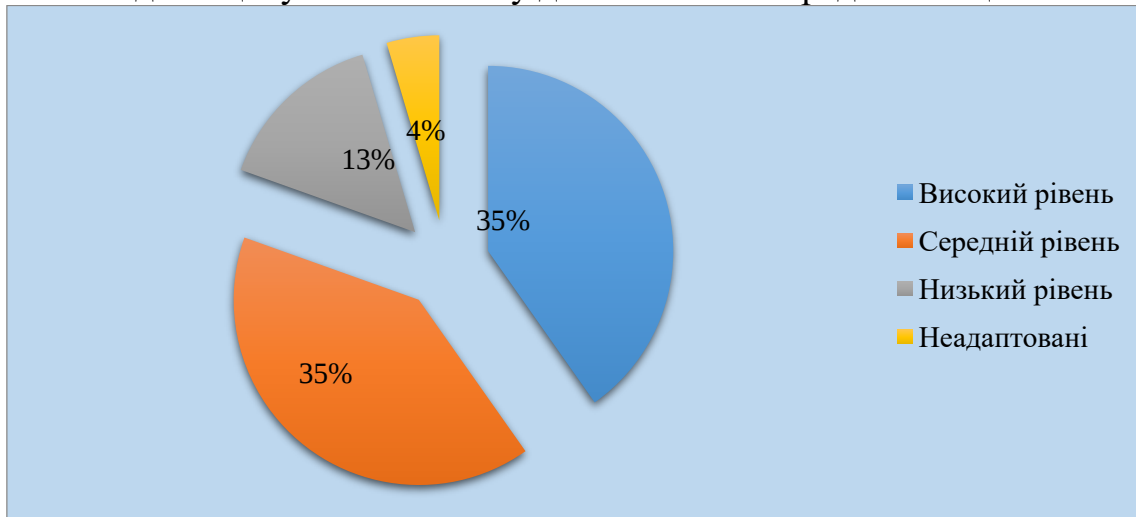
Рівень адаптація учнів 5-А класу до навчання в середній ланці школи



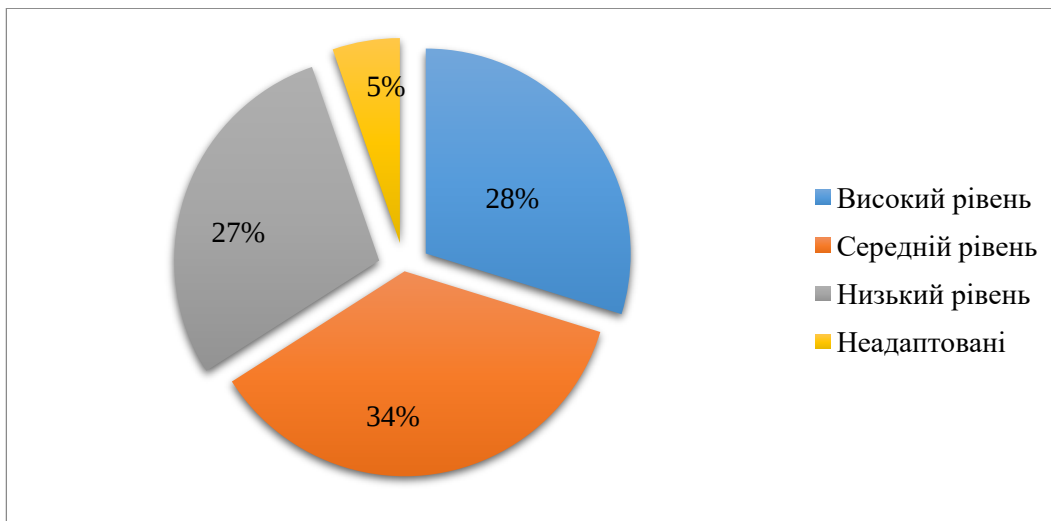
Рівень адаптація учнів 5-Б класу до навчання в середній ланці школи



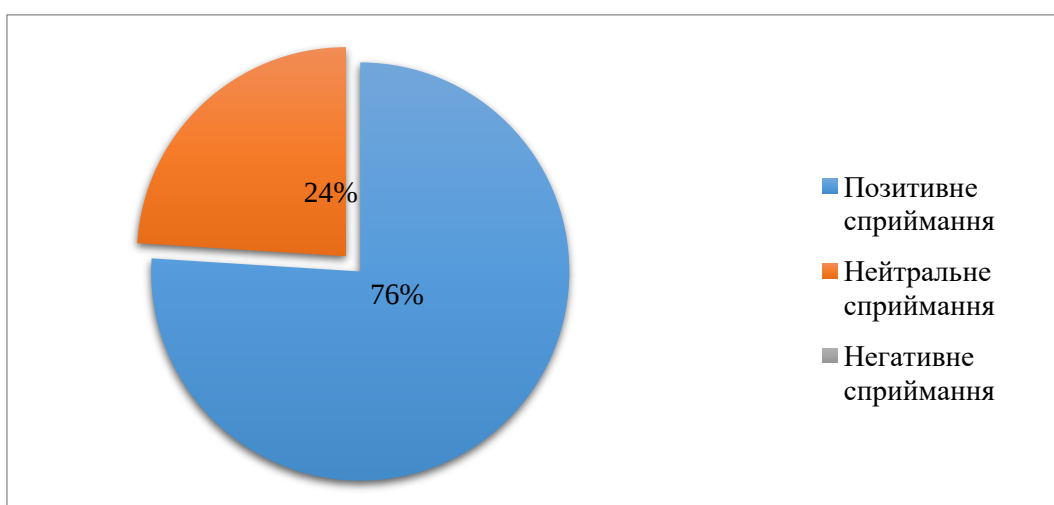
Рівень адаптація учнів 5-В класу до навчання в середній ланці школи



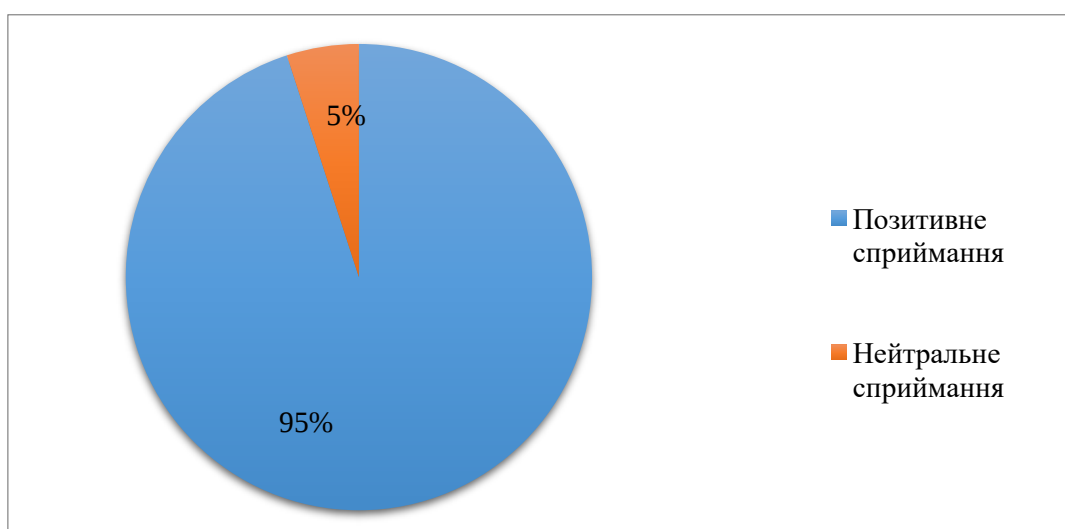
Рівень адаптація учнів 5-их класів до навчання в середній ланці школи



Ставлення до школи



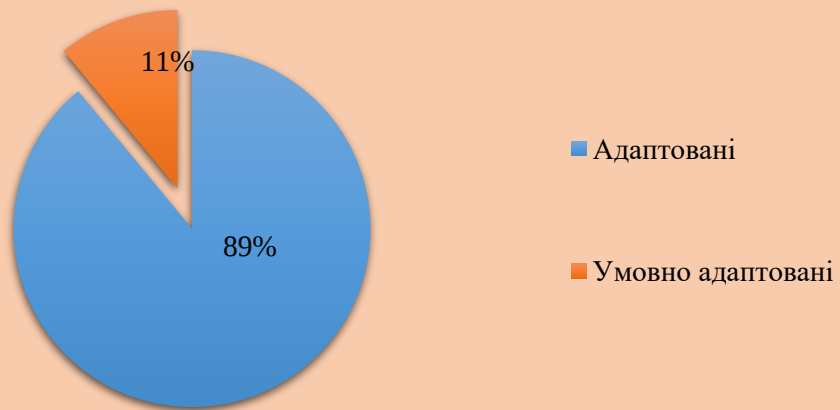
Ставлення до себе



Рівень загальної шкільної тривожності

Адаптація учнів 5-их класів до навчання в середній ланці школи

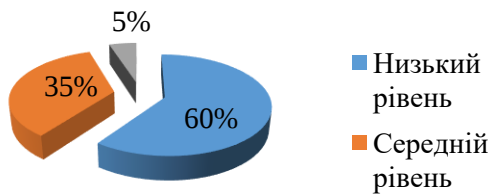
Зведена діаграма 5-их класів



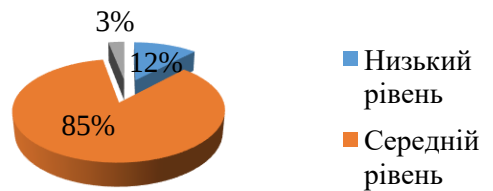
Дослідження рівня адаптації учнів 10 класу

Самооцінка психічних станів 10-А класу

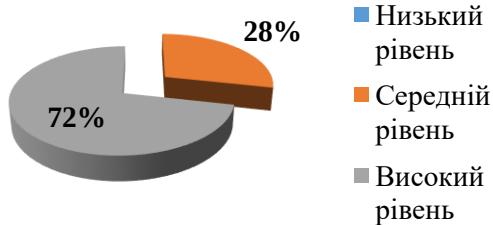
Тривожність



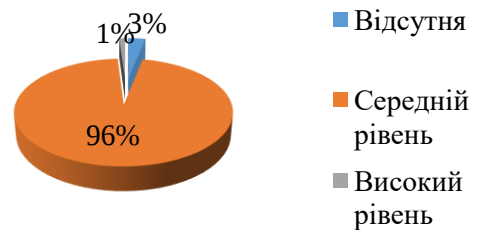
Агресивність



Самооцінка

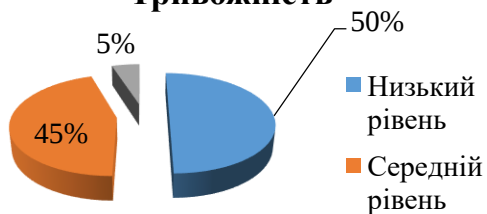


Ригідність

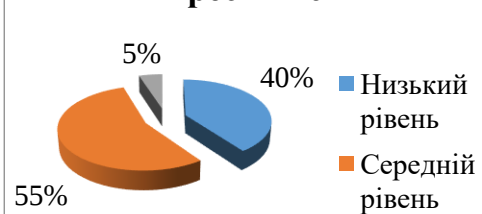


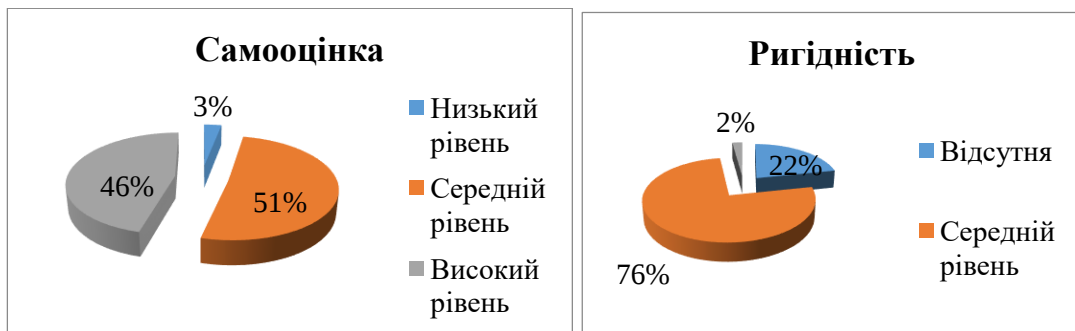
Самооцінка психічних станів 10-Б класу

Тривожність

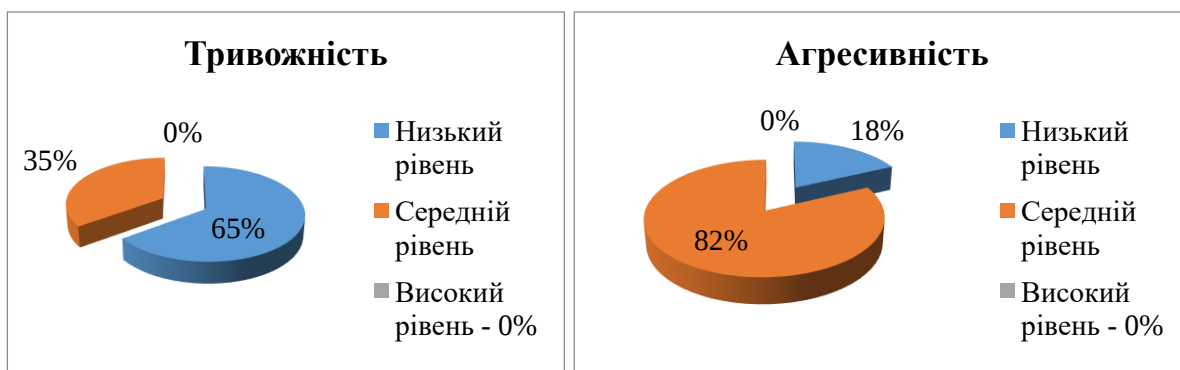


Агресивність

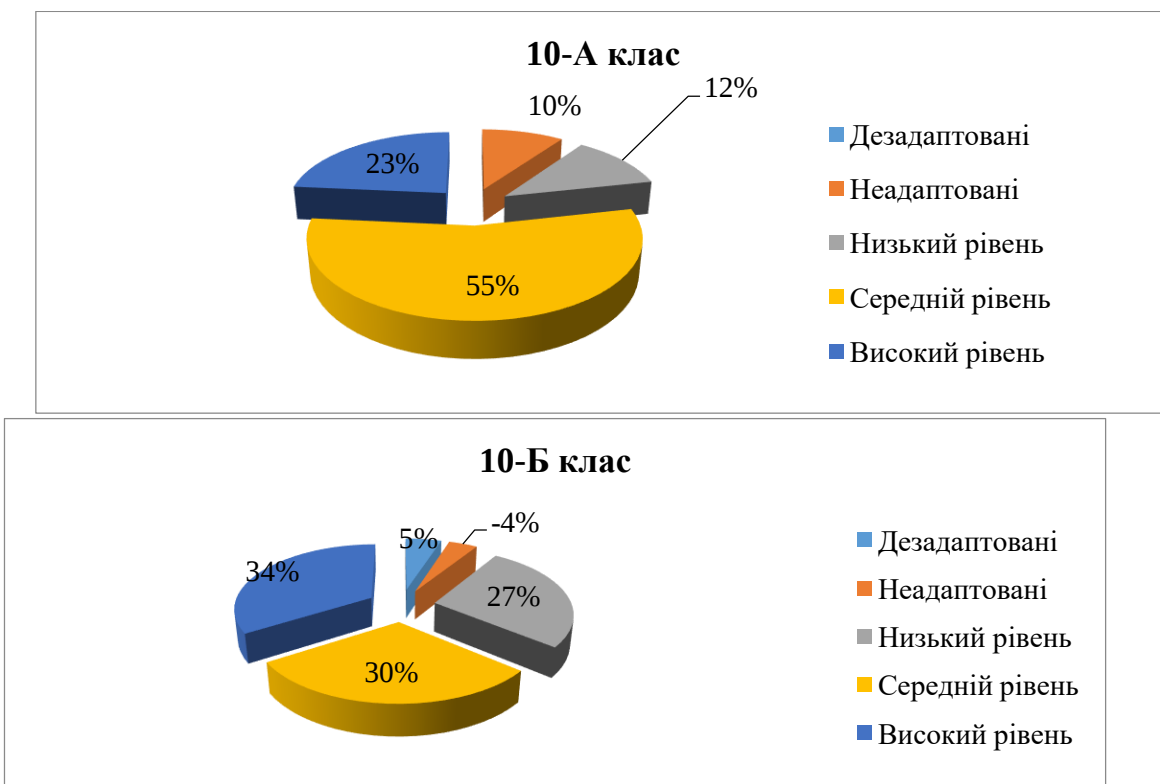


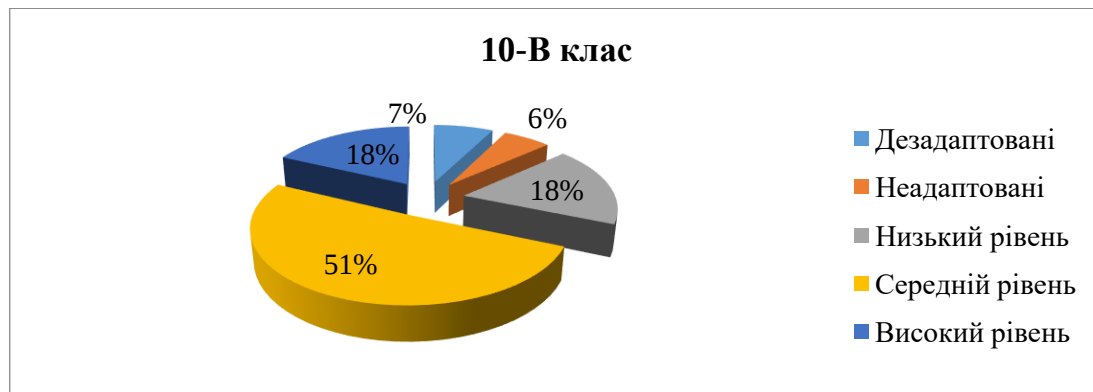


Самооцінка психічних станів 10-В класу

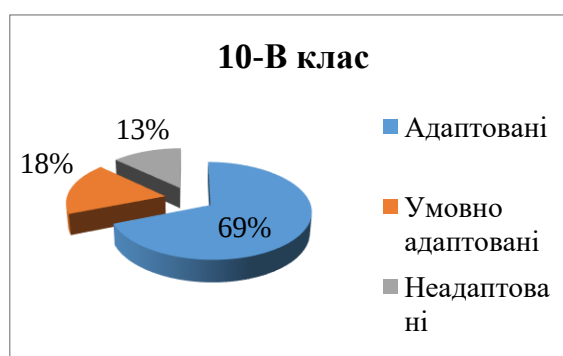
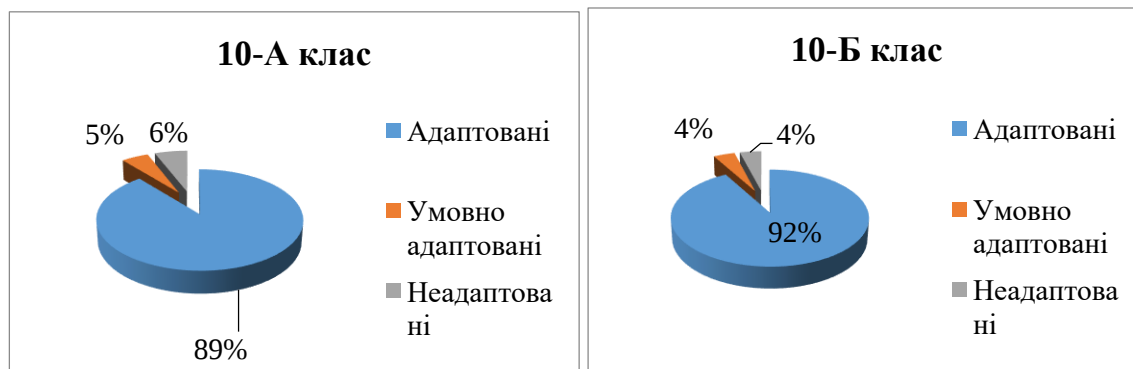


Рівень адаптації учнів 10-их класів за методикою Фурманова





Рівень адаптації учнів 10-их класів до навчання у профільній школі



Рівень адаптації учнів 10-их класів до навчання в школі III ступеня

