

Довідка
про результати самооцінювання закладу за напрямками
«Система оцінювання здобувачів освіти», « Педагогічна діяльність
педагогічних працівників».

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, плану роботи закладу освіти, наказу по Охтирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 № 141-о/д від 18.12.2023 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання професійної діяльності педагогічних працівників школи та системи оцінювання здобувачів освіти», було проведено самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти», « Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу було створено робочу групу. Робоча група вивчала питання відповідно до плану та рекомендацій в «Абетці для директора», для анкетування використовували програму Evalued. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, вивчено документацію, проведено співбесіди, переглянуто портфоліо, індивідуальні програми розвитку учнів з ООП.

Результати самооцінювання закладу за напрямком
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Тому завданнями закладу освіти є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти спрямована на :

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти визначались на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Відповідно до законодавства, педагоги використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проєкти, лабораторні роботи тощо).

2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

На підставі аналізу документації встановлено, що освітня програма закладу освіти містить інструментарій оцінювання здобувачів освіти.

На сайті закладу освіти виставлено критерії оцінювання, розроблено критерії оцінювання для різних видів діяльності та обов'язкових видів контролю.

Перед початком року/семестру класні керівники надають батькам/ законним представникам та учням посилання на критерії оцінювання. Паралельно кожен учитель предметник детально ознайомлює учнів перед початком року/ семестру/ нової теми із обов'язковими видами контролю та критеріями їх оцінювання. Критерії оцінювання письмових робіт прикріплюються до даного виду робіт. Усі критерії дублюються у навчальних матеріалах кожного предмету у Teams, а також знаходяться у класних кімнатах, за посиланням на QR-код.

Рішенням педагогічної ради визначено оцінювання учнів початкової школи, учнів 5 класів, особливості оцінювання учнів, які перебувають за кордоном.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання.

Більшість педагогічних працівників озвучують критерії оцінювання, правила і процедури.

Характерною тенденцією для сформованої в закладі системи оцінювання навчальних досягнень учнів з точки зору її зрозумілості кожному учаснику освітнього процесу є те, що більшість педагогів не приділяють належної уваги роз'ясненню здобувачам освіти критеріїв оцінювання, покладаючись на те, що критерії є в наявності в роздрукованому вигляді в кабінетах на окремих стендах або прописані в кожному завданні контрольної роботи.

Оскільки в учнів не виникало запитання щодо процедури оцінювання чи формулювання судження, це свідчить про системний підхід із боку вчителів та розуміння учнями системи оцінювання.

Педагогічні працівники самостійно визначали форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета, орієнтуючись на принцип педагогічної доцільності та враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Педагоги використовують національну шкалу оцінювання.

Під час спостереження за навчальним заняттям з'ясовано, що 28% педагогів для оцінювання використовують електронні засоби навчання (програмові), 25% - оцінюють практичні роботи, 21% - групову роботу, 15% - письмові роботи, 9% - індивідуальну роботу, 8%- фронтальні види робіт.

На більшості уроків прослідковувалася тенденція щодо розроблення й обговорення цілей уроку учителя разом із учнями, що були б спрямовані на досягнення результатів навчання. Ціль є вимірною, що окреслює можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута, а також наприкінці уроку допомагає з'ясувати рівень знань учнів, відповідно оцінку власного рівня знання чи діяльності. Частина педагогів акцентували увагу, що результати знань (оцінка) зазначені в електронному журналі, у разі потреба дана оцінка може бути аргументована учневі.

Учні старших класів ознайомлені із вимогами щодо створення презентацій та критеріями їх оцінювання. Прослідковується система роботи в даному напрямку, аналогічно видно систему роботи критеріїв і щодо оцінювання проєктів.

Під час спостереження за навчальними заняттям більшість учнів були активними або усі учні працювали під час навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою.

Під час спостереження за навчальним заняттям з'ясовано, що більшість учителів перелаштувалися на зміни підходів до оцінювання результатів навчання учнів, зокрема, акцентували увагу на ступені оволодіння умінням, а не на кількості помилок, застосування практико-орієнтованих завдань, пов'язаних із життям.

Учителі забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання учнями завдань; за допомогою запитань перевіряють, наскільки добре учні виконують поставлені завдання, пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити; спостерігають за тим, як учні виконують завдання. Незначна кількість учителів звертають увагу на індивідуальний поступ кожного учня. Більшість вчителів працюють в інклюзивних класах. Досить вдало є позитивно оцінювати досягнення учнів з ООП незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини — в цьому є мотивуюча роль оцінювання.

Значну увагу педагоги приділяють оцінювання наскрізних умінь (здатність працювати в команді, уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми тощо)

Не всі педагоги пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей. Домашні завдання у більшості випадків стосувалися відтворення вивченого на уроці та мали однаковий зміст для всіх учнів класу.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	6%	94%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	29%	71%

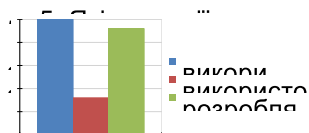
Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Для цього підбирають завдання, щоб навчати учнів застосовувати набуті знання на практиці й уміння в конкретних життєвих ситуаціях. Педагоги оцінювали не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання - компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку.

За результатами анкетування педагогів можна зробити висновок, що педагоги застосовують різні форми оцінювання навчальної діяльності учнів.

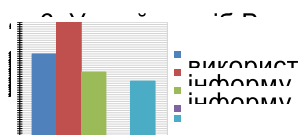
Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання

постійно	рідко або ніколи	часто
40%	2%	49%
8%	4%	68%
60%	0%	32%
81%	0%	15%
49%	2%	34%
25%	4%	47%
21%	2%	49%

Більшість педагогів користуються критеріями оцінювання, запропоновані МОН, переважна більшість розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.



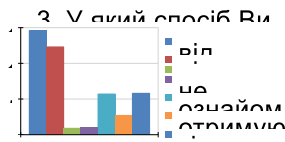
Педагоги ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання у різний спосіб, про що свідчать результати анкетування.



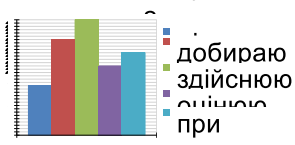
62,4% батьків під час анкетування зауважили, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, 27,8% у більшості випадків.



Здобувачі освіти під час анкетування підтвердили думку педагогів і батьків.



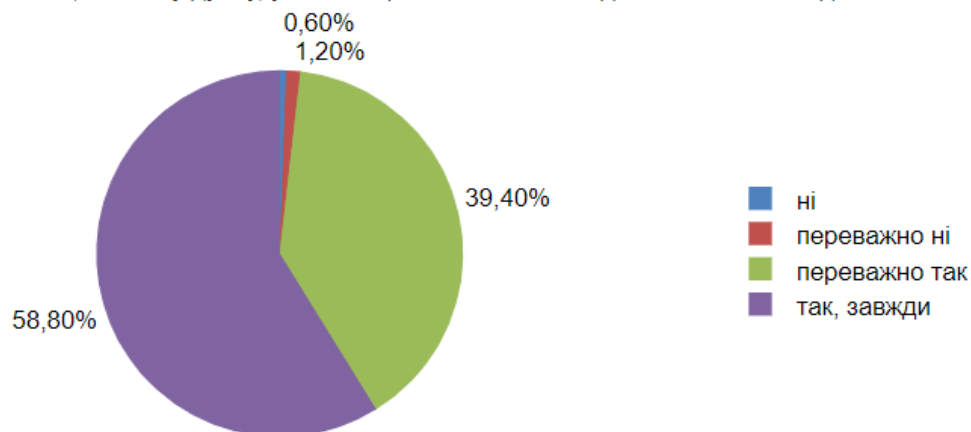
Під час оцінювання педагогічні працівники звертають особливу увагу на оцінювання учнів з ООП.



58,8% опитаних батьків вважають, що учителі об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей завжди, 39,4% переважно

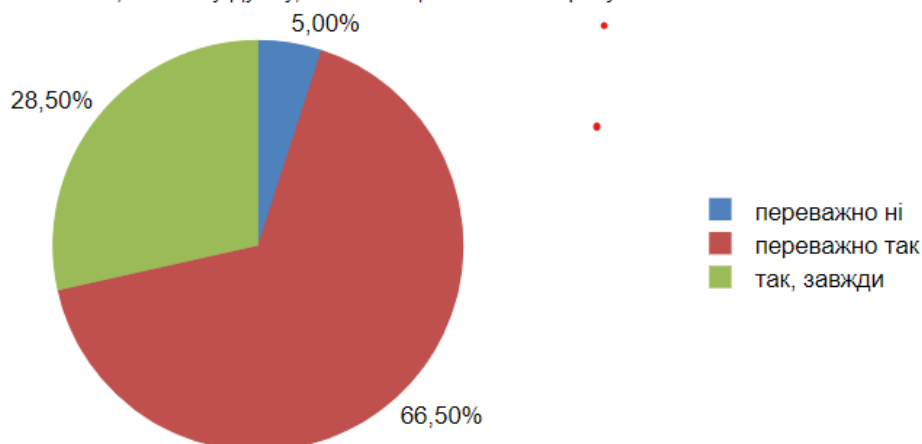
Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Більшість опитаних учнів 49% зазначили, що вчителі в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що учні отримують ту чи іншу оцінку, 39% - учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що учні отримують ту чи іншу оцінку.

5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,389				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	3,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	4				

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

У школі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів) інваріантної частини. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що переважна більшість учителів використовують у своїй роботі систему формуального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів,

формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

У початкових класах застосовувалося виключно формувальне оцінювання. Учителі початкових класів широко використовують описове оцінювання.

У ході спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що більшість педагогів визначає вектор навчання, виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямі їм потрібно рухатися далі. Педагоги не передбачають порівняння навчальних досягнень різних учнів, натомість формують в учнів рефлексивне ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху. Постійно забезпечують зворотній зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу. Досить часто здійснюють діагностування особистісного розвитку та

результатів навчання учнів на кожному етапі уроку.

Більшість педагогів ставить перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів. Учителі намагаються спонукати учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді,

заохочувати до обґрунтування думок і способу міркування, до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Прослідковується система застосування прийомів отримання зворотного зв'язку від учнів (наприклад, ставить питання на розуміння матеріалу, використовує вправи «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо). Найчастіше педагоги використовували такі аспекти формувального оцінювання: заохочення, інтерактивні вправи, встановлення зворотнього зв'язку, індекс-карти, створення ситуації успіху, рефлексія, використання портфоліо.

Результати спостереження на навчальних заняттях показали, що 98% педагогів надають час на обдумування відповіді дітей, 100% - супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, 96,8% - спільно з учнями формулюють зрозумілі для учнів освітні цілі, 82,5% надають конструктивний зв'язок щодо якості виконання завдання. Результати спостереження за навчальними заняттями збігаються з результатами анкетування педагогічних працівників.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	1,59%	98,41%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	0%	100%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	17,46%	82,54%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	25,4%	74,6%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	22,22%	77,78%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	26,98%	73,02%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	36,51%	63,49%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	3,17%	96,83%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/вчителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	0%	100%	0%	0%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	22,64%	18,87%	1,89%	56,6%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	18,87%	49,06%	0%	32,08%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	0%	94,34%	1,89%	3,77%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	0%	94,34%	0%	5,66%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	5,66%	49,06%	0%	45,28%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	1,89%	77,36%	0%	20,75%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	9,43%	58,49%	0%	32,08%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	1,89%	71,7%	1,89%	24,53%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	11,32%	39,62%	0%	49,06%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	16,98%	15,09%	1,89%	66,04%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	5,66%	58,49%	0%	35,85%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	39,5%	22,5%	31%	7%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	33,5%	26%	28%	12,5%
Заохочення до подальшого навчання	35%	23%	27%	15%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	39,5%	20%	35%	5,5%

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання	3,731				

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що переважна більшість учителів використовують у своїй роботі систему формульовального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

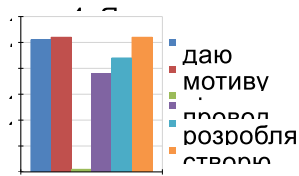
Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	38,1%	61,9%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	4,76%	95,24%

У початкових класах застосовувалося виключно формувальне оцінювання. Учителі початкових класів широко використовують описове оцінювання.

У ході спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що більшість педагогів визначає вектор навчання, виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямі їм потрібно рухатися далі. Педагоги не передбачають порівняння навчальних досягнень різних учнів, натомість формують в учнів рефлексивне ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху. Постійно забезпечують зворотній зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу. Досить часто здійснюють діагностування особистісного розвитку та

результатів навчання учнів на кожному етапі уроку. Прослідковується система застосування прийомів отримання зворотного зв'язку від учнів (наприклад, ставить питання на розуміння матеріалу, використовує вправи «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо). Найчастіше педагоги використовували такі аспекти формувального оцінювання: заохочення, інтерактивні вправи, встановлення зворотнього зв'язку, індекс-карти, створення ситуації успіху, рефлексія, використання портфоліо.

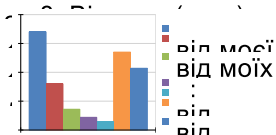
Це підтверджено і результатами анкетування педагогічних працівників.



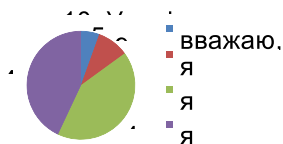
Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань	16,5%	31%	28%	24,5%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від	25,5%	27,5%	10%	37%
маю можливість обрати завдання певного рівня	19,5%	24%	12,5%	44%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	23%	31%	17%	29%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	47,5%	18%	2,5%	32%

Більшість педагогів ставить перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів. Учителі намагаються спонукати учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді, заохочувати до обґрунтування думок і способу міркування, до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи. Колектив школи намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні розуміють, що результат навчання важливий. Більшість учнів, за підсумками анкетування, вважають, що результат навчання залежить виключно від їх праці та наполегливості, але все ж значна частина опитаних зауважили, що і від рівня викладання предмета та від ставлення до особистості учня.



42 % опитаних учні зауважили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває, 43% - відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього.



Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Педагоги намагаються організовувати самооцінювання учнів. Досить добре це прослідковується в початковій школі. У кожному класі початкової ланки розроблено «шкалу самооцінювання». Учні вільно орієнтуються в системі самооцінювання, залучаються до рефлексивної діяльності. У 5-11 класах деякі вчителі практикують картки самооцінювання.

Процедури самооцінювання/взаємооцінювання, які спостерігалися під час відвідування навчальних занять, включали в себе розроблення вчителем чіткі критерії оцінювання; створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника. Та все ж під час анкетування лише учні 35% учнів зазначили, що часто здійснюють самооцінювання навчальних досягнень та результатів роботи під час занять, 14,3 % - рідко або ніколи.

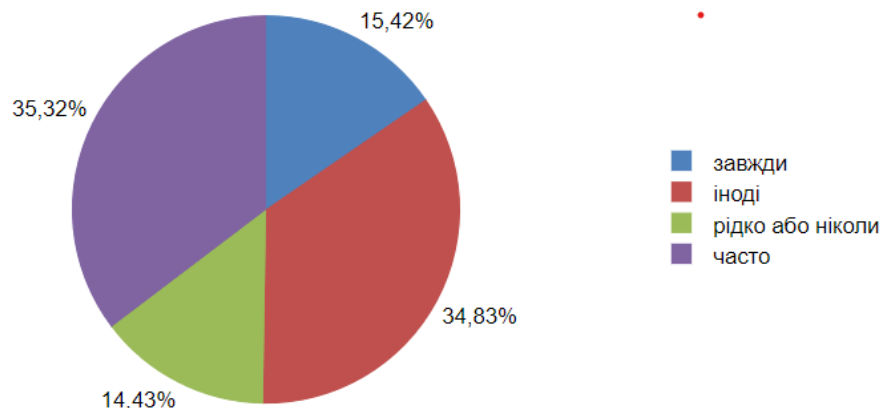
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	22,22%	77,78%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	26,98%	73,02%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	3				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				

Загальні результати самооцінювання закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,63				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,49				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,5				

План заходів, спрямований на вдосконалення роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1	Спланувати дієві, конкретні заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти (майстер-класи, методичні навчання, тестування тощо), на основі запитів вчителів	До 30.08.24	Юлія Кучер, заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи зокрема	постійно	Вчителі-предметники
3	Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень	До 05.09.2024	Вчителі-предметники
4	Адаптувати та розмістити у кабінетах критерії оцінювання у відповідності зі специфікою викладання предмета	До 05.09.2024	Вчителі-предметники
5	Впроваджувати елементи формульовального оцінювання у власній педагогічній діяльності для надання можливості учням відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ	Постійно	Вчителі-предметники
6	Самоосвіта педагогів для підвищення рівня володіння педагогічними прийомами, що сприяють оволодінню ключовими компетентностями	Червень-листопад 2024	Вчителі-предметники
7	Удосконалення роботи зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях. Відслідковування індивідуального поступу кожного учня	Постійно	Вчителі-предметники
8	Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою забезпечення компетентісно-орієнтованого спрямування уроків	Постійно	Вчителі-предметники
9	Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	Постійно	Вчителі-предметники
10	Урізноманітнити структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів	Постійно	Вчителі-предметники

11	Вносити корективи до річного плану роботи школи після обговорення з членами педагогічного колективу чи учнівського врядування, залежно від змісту змін.	До 24.06.2022	Юлія Кучер, заступник директора з навчально-виховної роботи
----	---	---------------	---

Результати самооцінювання

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Членами робочої групи з'ясовано, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників.

Календарно-тематичний план (КТП) є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання. Матеріали планування готує кожен педагогічний працівник, відповідно до навантаження за предметами, які викладає. Двічі на рік видається наказ про перевірку складання календарно-тематичного планування. Календарно-тематичний план складається у відповідності до освітньої програми закладу. Враховується, що обсяг запланованих годин за планом не повинен перевищувати або бути меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти. У школі календарно-тематичні плани, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу. Обсяг запланованих годин за планом в кожного вчителя не перевищує та не є меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу.

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей інші компоненти на розсуд вчителя. Календарно-тематичне планування відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти.

Всі опитані педагоги зазначили, що складають КТП на основі навчальної програми, вносячи свої правки, постійно аналізують стан виконання КТП, вносять корективи, у разі потреби ущільнюють зміст або змінюють послідовність вивчених тем. При складанні КТП використовують рекомендації МОН, власний досвід та співпрацюють з колегами.

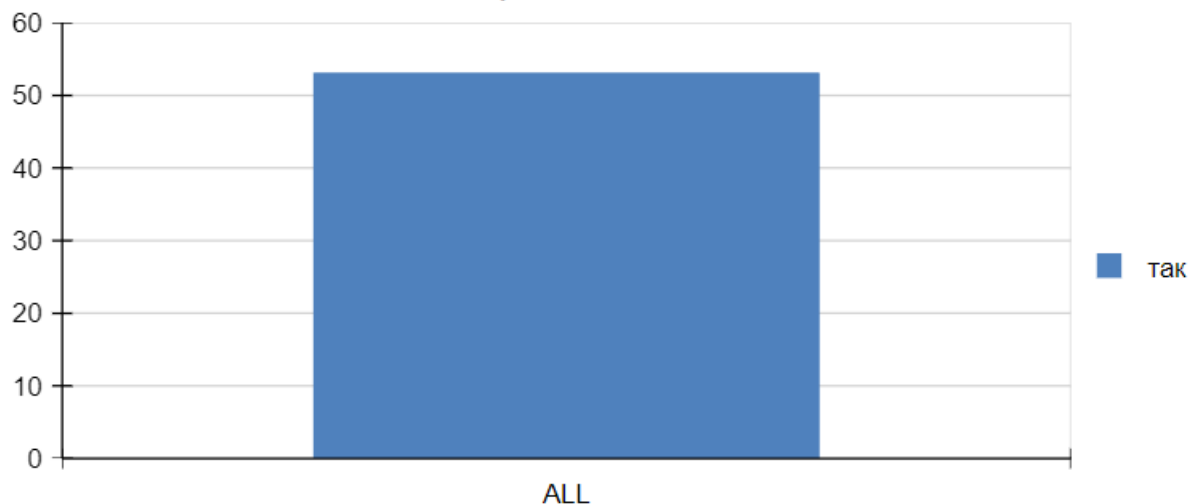
Результати анкетування

Педагогічні працівники

4. Під час планування власної освітньої діяльності



5. Аналізую стан виконання КТП



6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану





Отже, учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно або спільно з колегами, що відповідає освітній програмі закладу.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість учителів використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей. Значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичні діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям.

Аналіз відвіданих занять показав, що значною мірою спостерігається розвиток і формування ключових компетентностей. Найбільше педагоги приділяють увагу розвитку і формуванню таких компетентностей: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, навчання упродовж життя, громадські та соціальні компетентності. Проте недостатньо увагу приділяють екологічна компетентність, інноваційній, культурній, підприємливість та фінансова грамотність.

Крім того, спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі впроваджують освітні технології (окремі елементи), спрямовані на оволодіння учнями компетентностями особистісно-орієнтованого навчання, педагогіки співробітництва, гуманної педагогіки, інтерактивного навчання, парно-групові, розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційні.

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	73%	27%
3.11. ігрові технології	41%	59%
3.12. проблемне навчання	33%	67%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	65%	35%
3.14. STEM технології, робототехніка	90%	10%
3.2. інформаційно-комунікаційні	3%	97%
3.3. педагогіки співробітництва	6%	94%
3.4. гуманної педагогіки	10%	90%
3.5. розвивального навчання	3%	97%
3.6. інтегроване навчання	25%	75%
3.7. рівневої диференціації	41%	59%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	16%	84%
3.9. розвитку критичного мислення	3%	97%

Учителі формують в учнів суспільні цінності. Під час проведення навчальних занять розвивають в учнів навички співпраці та культури командної роботи: усі учасники освітнього процесу намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати. Учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату в класі. Водночас педагоги не приділяють достатньої уваги під час проведення навчальних занять проєктним технологіям, STEM технологіям, робототехніці та авторським технологіям відомих майстрів педагогічної праці.

Переважає більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи. Більшість здобувачів освіти вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, можуть самостійно зорганізуватися для роботи в групі, комфортно себе почувають під час роботи в парі.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності. Досить прослідковувалося як при підготовці, так і при проведенні навчального заняття: електронні презентації й аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу; демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення осмислення та уявлення, урізноманітнення освітнього матеріалу. Нажаль вчителі у більшості випадків використовували обладнання лише для мультимедійної презентації, не пропонували інтерактивні вправи та ін.

Педагоги застосували різні форми організації навчальної діяльності учнів. Перевагу надавали фронтальній та груповій формі, менше уваги приділяли індивідуальній та роботі в парах.

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	17%	83%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	25%	75%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	21%	79%

Під час проведення навчальних занять педагоги значну увагу приділяли формуванню наскрізних умінь, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей, а саме: читати з розумінням, вміня висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, конструктивно керувати емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими, підтримувати учасників групи, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	5%	95%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	27%	73%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	5%	95%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	32%	68%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність	8%	92%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	5%	95%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	10%	90%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	43%	57%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	6%	94%

Педагоги застосовували форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі.

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	11%	58%	2%	28%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	21%	38%	6%	36%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	9%	26%	2%	62%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	13%	28%	2%	57%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	15%	26%	4%	55%

Отже, учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше трьома ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, для цього використовують різні методи навчання, що зазначені в анкетуванні.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби). Протягом 2023/2024 н.р. навчалися 5 учнів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, екстернат).

Оскільки в закладі освіти навчається достатньо дітей з ООП та відкрито інклюзивні класи, спостерігаючи на навчальним заняттям можна зауважити, що педагоги беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій фактично вже давно.

Учителі пропонували індивідуальні завдання учням з ООП відповідно до здібностей та успіхів учня. Тобто індивідуальні освітні траєкторії були реалізовані для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу. Для кожної дитини розроблено індивідуальну програму розвитку. Питання заслуховувалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника.

8. У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів



Отже, учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність.

Багато уваги приділено навчанню з використанням дистанційних технологій, тут педагогічні працівники вдосконалюють своє вміння та навички, використовують платформу Teams. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі, є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

Усі педагогічні працівники закладу освіти мають власне електронне портфоліо, посилання на яке є на офіційному сайті закладу освіти. Учителі систематично поновлюють зміст портфоліо.



10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



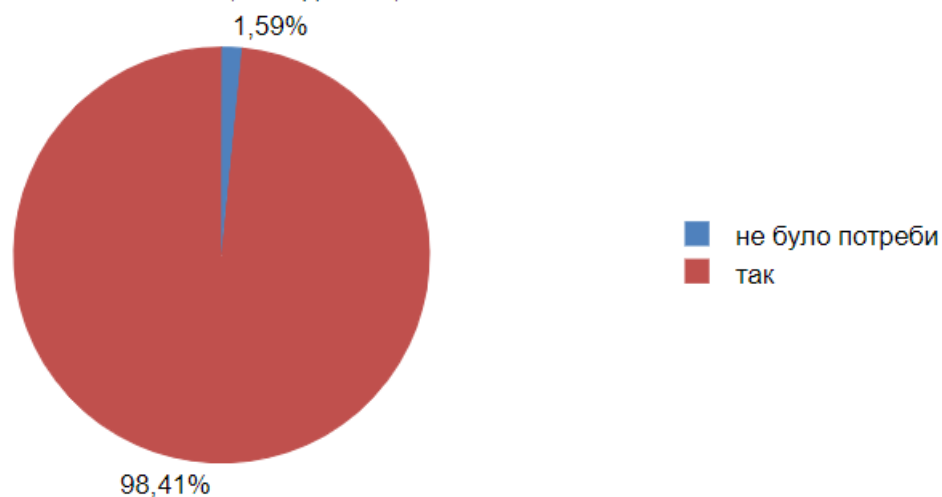
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	2%	98%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	3%	97%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	0%	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	13%	87%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	11%	89%

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Зараз це вимога часу. Адже навчання з використанням дистанційних технологій вимагає знання у цій галузі.

У закладі освіти наявна необхідна матеріальна база: наявність комп'ютерів та іншого технічного обладнання, програм, доступу до мережі Інтернет.

У ході спостереження за навчальним заняттям можна зауважити, що педагоги володіють навичками формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію. Мають належний розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Нажаль складно було прослідкувати знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання			
Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	92%	0%	8%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	68%	2%	31%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	87%	0%	13%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	95%	0%	5%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	94%	0%	6%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	90%	0%	10%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	74%	5%	21%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	31%	3%	66%

Під час проведення навчальних занять педагоги рідко застосовували об'ємні засоби навчання.

Доцільно використовувалися екранні та/або звукові засоби навчання, презентації, відео, друковані засоби навчання та інші ІКТ. 92% опитаних педагогів постійно використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробці завдань, 89% під час проведення навчальних занять, 91% під час роботи в електронному журналі та щоденнику.

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	92%	0%	8%
11.2 під час проведення навчальних занять	0%	89%	0%	11%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	75%	2%	23%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	6%	91%	2%	2%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	34%	11%	40%	15%

Слід зауважити, що є необхідність у формуванні інформаційної культури вчителя, розвитку умінь знаходити необхідну інформацію; комп'ютерної

грамотності вчителів, навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,576				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,333				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації. Процес професійного зростання є безперервним і систематичним. З цією метою у закладі складено план проходження підвищення кваліфікації, затверджений педагогічною радою. У всіх особових справах педагогічних працівників наявні копії документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також атестаційні листи.

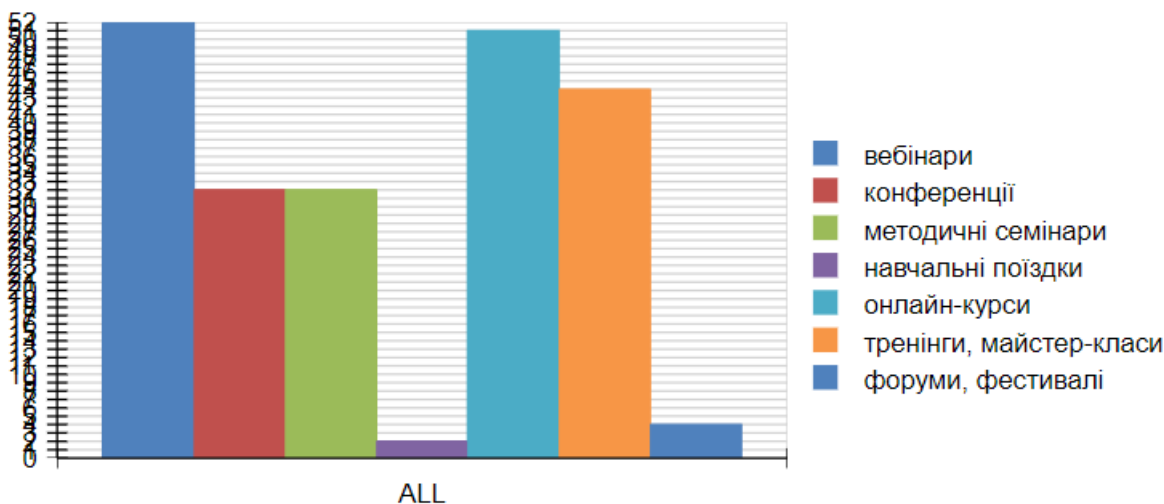
Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати. Учителів, які б не здійснювали щорічне навчання для підвищення кваліфікації, немає. Це безперервний системний процес у закладі освіти: обмін досвідом, розроблення системи навчально-методичних комплексів, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної

професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами

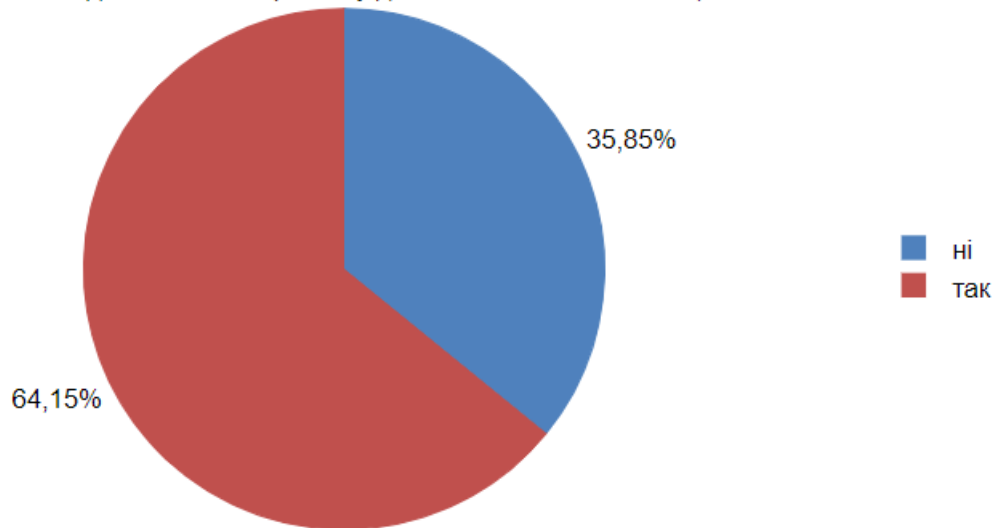


2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



У закладі відсутнє впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами. 64% опитаних педагогів зазначили, що здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою.

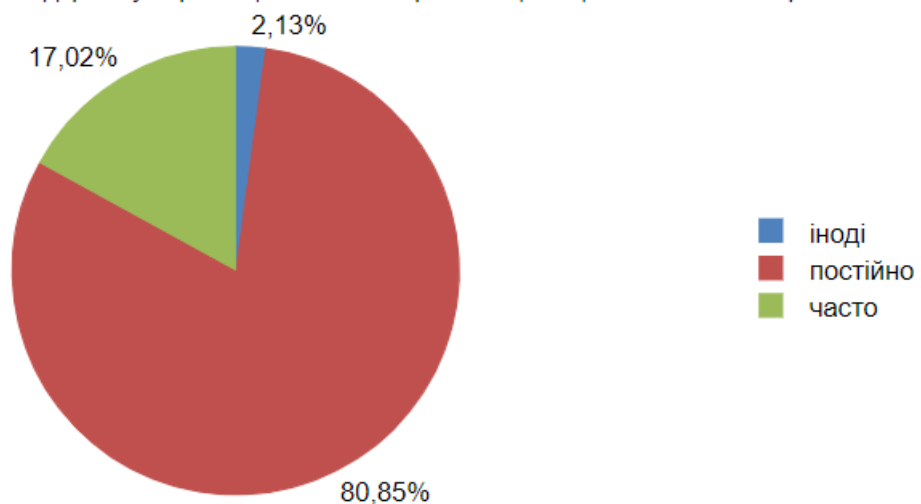
12. Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?



Педагоги закладу є ініціаторами здійснення інноваційної діяльності в галузі STEM- освіти.

Два вчителі початкових класів (Мих Ганна, Кривоколіско Тетяна), два вчителі української мови (Дубович Інна, Смага Марія) та заступник директора з навчально-виховної роботи (Кучер Юлія) пройшли навчання експертів із сертифікації. Учителі української мови та заступник директора були долучені до оцінки діяльності. Учителі початкових класів за планом мають долучитися у вересні. Заступник директора з навчально-виховної роботи Кучер Юлія є експертом з інституційного аудиту та була залучена у якості експерта до інституційного аудиту.

13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,333				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,889				

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтований підхід до навчання. Шляхом спостереження можна зробити висновок, що педагоги закладу у центр усієї шкільної освітньої системи поставили особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Педагоги підтримують в учнів стійкий інтерес до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Бачать в дитині особистість, партнера, забезпечують свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності, ураховують вікові, індивідуальні та психофізичні особливості дитини, її життєвий досвід, забезпечують морально-психологічний комфорт дитини.

Учителі працюють з учнями на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди; здобувачі освіти вміють активно слухати; педагоги намагаються приділити увагу кожному учневі, надати індивідуальну консультацію (за потреби); учні виховані, у спілкуванні толерантні, поважають один одного, вчителів.

Під час проведення навчальних занять простежуються партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу, доброзичливе, толерантне спілкування, відсутність в учнів побоювань дати неправильну відповідь. Учителі під час навчального заняття приділяють однакову педагогічну увагу різним учням, дотримуються гендерної рівності.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	2%	98%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%
10.5. ставить до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	5%	95%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	2%	98%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	95%	5%

Переважає більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Результати опитування показують, що педагогічні працівники використовують такі способи комунікації,

що допомагають швидко, ефективно та на засадах педагогіки партнерства налагодити комунікацію з батьками.

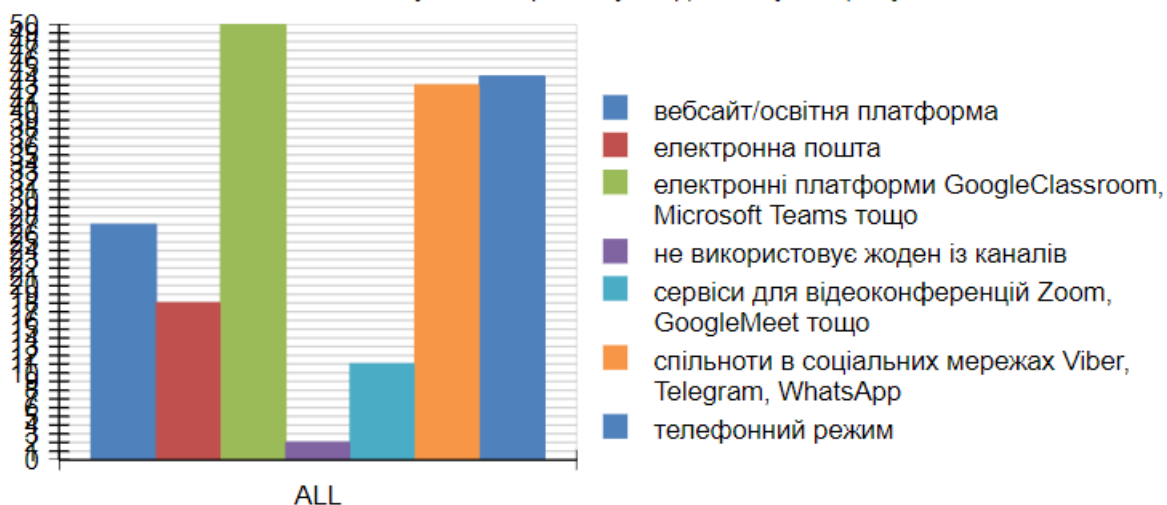
Результати педагогічних працівників у відсотковому співвідношенні майже співпали з думкою батьків, що підтверджує їх співпрацю.

Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів у різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок.

Більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

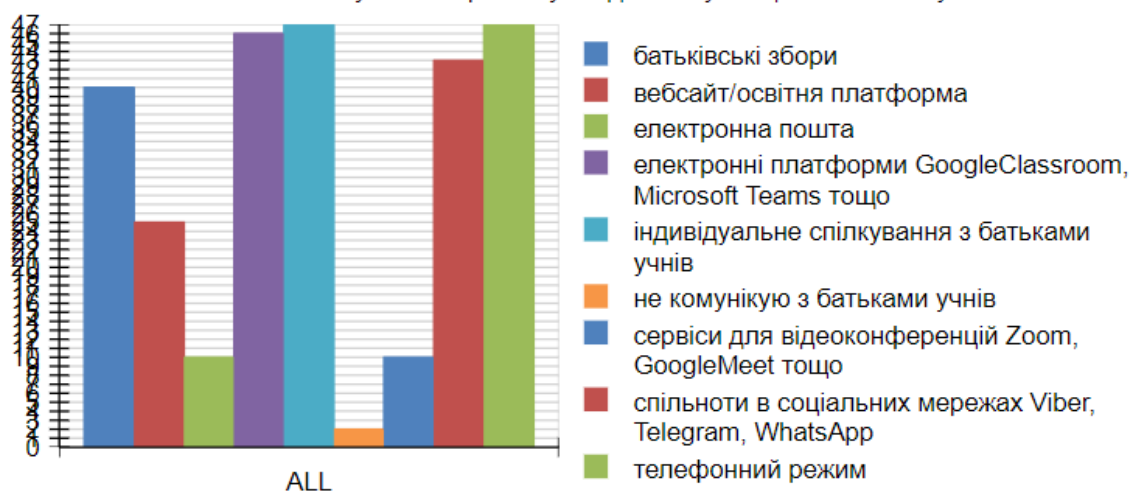
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?

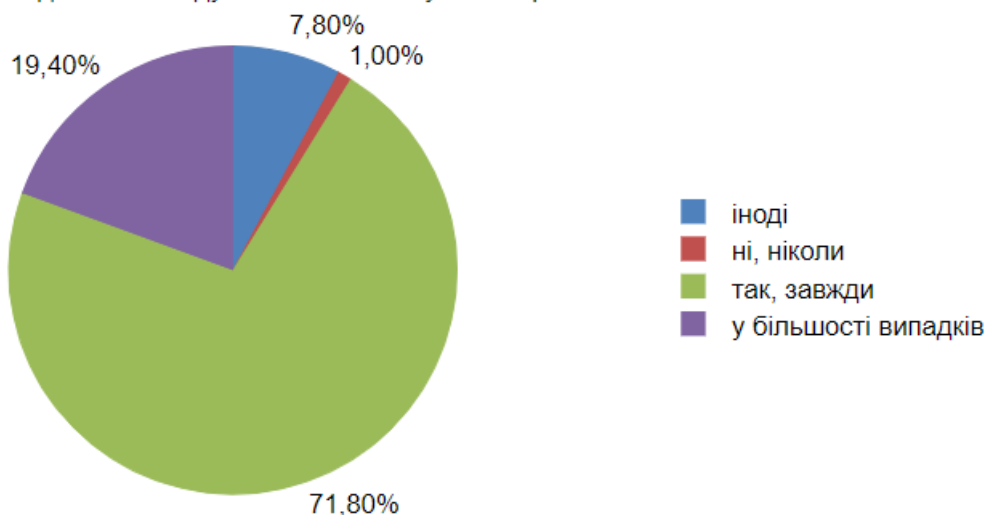


РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?



3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



У закладі прослідковується співпраця і комунікація з колегами, налагоджена командна робота. Для її підсилення часто практикують тренінги, МО, екскурсії, ярмарки, колективні проєкти, волонтерство, тимбілдинг. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. У річному плані роботи закладу наявні заходи, що спрямовані на співпрацю між педагогами: взаємовідвідування занять, конференції, семінари.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,75				

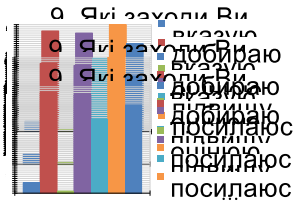
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за навчальним заняттям з'ясовано, що педагоги неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів). Зміст завдань під час проведення навчальних занять був спрямований на творчу та аналітичну роботу учнів, на яких немає готової відповіді.

Спостереження за навчальним заняттям показало, що педагоги ліцею сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. Педагоги під час проведення занять пропонують завдання, що запобігають списуванню, об'єктивно оцінює результати навчання учнів, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань.

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	10%	90%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(число)	Високий	Достатній
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3,5		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667		

Загальні результати самооцінювання закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,707		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,269		

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,583		
--	-------	--	--

Заходи щодо вдосконалення роботи колективу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

№	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальні
1.	Участь у проєктах регіонального та всеукраїнського рівня	Протягом року	Адміністрація закладу, педагогічні працівники
2.	Діяльність методичних формувань щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів і комунікацій між учасниками освітнього процесу	Протягом року	Педагогічні працівники
3.	Залучення учителів до участі в сертифікації та експертній діяльності	Протягом року	Педагогічні працівники
4.	Взаємовідвідування уроків, обмін досвідом	Протягом року	Педагогічні працівники, адміністрація закладу
5.	Майстер-клас «Створення освітніх ресурсів як форми презентації педагогічної діяльності вчителя»	Протягом року	Учителі інформатики
6.	Інформаційний меседж «Віртуальний освітній простір закладу»	Протягом року	Педагогічні працівники